

**Piano Triennale dell'Offerta Formativa  
I.C.1 MARTINI – TREVISO**



**PIANO  
DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE  
A.S. 2019/2022**

Annualità dell'ultimo aggiornamento: 2019/20 Periodo di riferimento: 2019 /2022

## **Indice**

PREMESSA	pag. 4
LA NOSTRA STORIA	pag. 4
ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	pag. 5
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
FINALITÀ ISTITUZIONALI	pag. 7
MISSION	pag. 7

## **L'organizzazione**

ANALISI DEL CONTESTO	pag. 7
SCUOLA E TERRITORIO	Pag. 12
DOVE SIAMO	pag. 13
STRUTTURA DELL'ISTITUTO	pag. 14
ORGANI COLLEGIALI	pag. 16
ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 18
COMITATO DI VALUTAZIONE	pag. 20
LE FUNZIONI STRUMENTALI	pag. 20
RETI E CONVENZIONI	pag. 21

## **Piano di miglioramento**

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ	pag. 27
IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag. 28

## **La didattica**

IL PROFILO DELLE COMPETENZE	pag. 30
PROGETTAZIONE VERTICALE - I CURRICOLI	pag. 32
FLESSIBILITÀ ORGANIZZATIVA E DIDATTICA	pag. 33

SCANSIONE TEMPORALE DELL'ANNO SCOLASTICO	pag. 33
ATTIVITÀ CURRICOLARI E ORGANIZZAZIONE ORARIA	pag. 33
ORGANICO POTENZIATO	pag. 33
PROGETTI DI ISTITUTO	pag. 34
LA VALUTAZIONE	pag. 36
PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ	pag. 40

### **Interventi di supporto alla qualità dell'offerta formativa**

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	pag. 41
-----------------------------	---------

### **I fabbisogni**

FABBISOGNO POSTI DI ORGANICO COMUNI E DI SOSTEGNO	pag. 42
FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 43
FABBISOGNO POSTI DI PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO	pag. 43
FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI	pag. 43

### **Modalità di comunicazione**

#### **Le sedi e i progetti di plesso**

Scuola dell'Infanzia di Via San Bartolomeo	pag. 45
Scuola dell'Infanzia di Via Beazzano	pag. 53
Scuola Primaria Bindoni	pag. 58
Scuola Primaria Pascoli	pag. 60
Scuola Primaria Primo Maggio	pag. 65
Scuola Primaria Statale Speciale La Nostra Famiglia	pag. 80
Scuola Secondaria di Primo Grado Arturo Martini	pag. 84

## **PREMESSA**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il piano che il Collegio Docenti e il Consiglio d'Istituto assumono come documento fondamentale costitutivo della identità culturale e progettuale dell'I. C. 1 Martini, in quanto in esso viene esplicitata la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto. La principale norma di riferimento in materia è il DPR 275/1999, novellato dalla L.107/2015.

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto d'indirizzo e annualmente aggiornato.

Ora il Piano, divenuto triennale, oltre ad essere un documento di pianificazione didattica a lungo termine, diventa anche essenziale strumento strategico-gestionale, ovvero di previsione e programmazione del fabbisogno di risorse umane e materiali.

Il PTOF, dopo l'adozione da parte del Consiglio di Istituto, è pubblicato sul sito della scuola ed è integrato dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e dal Piano di Miglioramento (PdM), che individuano le scelte strategiche della scuola per potenziare e rendere il servizio offerto il più rispondente possibile alle richieste e alle esigenze del territorio e dell'utenza.

---

## **LA NOSTRA STORIA**

Il 1° Circolo didattico e la Scuola media Martini hanno rappresentato in tutti questi anni un solido baluardo formativo per il territorio di S. Maria della Rovere e delle aree circostanti: scuole pubbliche statali che hanno bene interpretato il dettato costituzionale in materia di istruzione obbligatoria dell'intero 1° ciclo.

La loro fusione in un'unica Istituzione scolastica, l'Istituto Comprensivo n°1 "Martini", a partire dall' a.s. 2011-12 ha consolidato questa tradizione: ora le famiglie hanno a disposizione una grande struttura formativa nella quale, dai 3 ai 14 anni, i loro figli potranno sviluppare il loro percorso educativo fondamentale all'interno di un progetto unitario con finalità comuni.

## ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

IL dirigente scolastico in conformità alla L.107/2015 ha inviato al Collegio dei Docenti l'Atto d'indirizzo per il triennio 2019/2022, integrandolo con le modifiche ritenute indispensabili a seguito di analisi R.A.V. e P. d. M.

In sintesi:

il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile integrare il Piano dell'Offerta formativa 2019-2022 con i seguenti aggiornamenti per l'anno scolastico 2019-2020, tenuto conto della necessità per l'Istituto Comprensivo 1 Martini di raggiungere i seguenti risultati:

- incrementare dall'1-2% i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica nelle classi delle scuole primarie;
- migliorare le competenze trasversali degli alunni di ogni segmento scolastico;
- formalizzare il processo di valutazione e valorizzazione delle competenze trasversali con un approccio coordinato tra i diversi ordini di istruzione.

Pertanto ha dato le seguenti indicazioni, illustrate nella seduta del Collegio dei Docenti del giorno 4.12.2019:

1. Integrare il curriculum d'istituto verticale e caratterizzante l'identità dell'istituto con visione di unitarietà tra i diversi plessi;
2. Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in modo che essi rispondano esattamente alle Indicazioni Nazionali ed alle competenze chiave europee, tenendo presente che esse vanno declinate in diversi livelli di apprendimento;
3. Organizzare e diffondere iniziative di formazione del personale volte al miglioramento dell'efficacia delle pratiche didattiche e alla rilevanza delle competenze trasversali mediante indicatori oggettivi accompagnati da evidenze;
4. Continuare a promuovere lo studio, la conoscenza storico-critica e la pratica delle arti, quali requisiti fondamentali del curriculum ai sensi del D.LG. N. 60/2017, anche attraverso l'apertura delle scuole e l'integrazione con eventi promossi da Associazioni del territorio;
5. Potenziare l'uso di strumentazioni tecnologiche nella pratica didattica quotidiana favorendo la diffusione della conoscenza consapevole delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, nonché delle strumentazioni tecnico-scientifiche di laboratorio.

il Collegio provvederà a

- a. Uniformare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi: programmazioni per unità di apprendimento, per competenza;
- b. Integrare la progettazione e rafforzare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave europee, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (competenze alfabetica funzionale, multilinguistica, digitale, matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria) e a dimensione trasversale (competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale) attraverso la diffusione delle pratiche;

- c. Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- d. Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/ BES/ dispersione);
- e. Ridurre le percentuali di insuccesso scolastico;
- f. Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo;
- g. Potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali attribuendo a ciascuna area obiettivi e compiti riconducibili alla riduzione delle criticità del RAV e alle azioni di miglioramento del PDM; h. Generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza grazie alle azioni dell'animatore e del team digitale e la partecipazione dalle attività formative previste dal piano nazionale formazione docenti;
- i. Sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica e favorire la ricerca-azione con al costituzione di gruppi di ricerca verticali;
- j. Prendere parte alle opportunità offerte da finanziamenti regionali, nazionali ed europei al fine di reperire fondi per migliorare e potenziare le infrastrutture e arricchire ed ampliare l'Offerta Formativa;
- k. Incrementare le relazioni con gli enti associativi e con gli enti privati sia al fine di favorire un orientamento efficace degli allievi sia per incentivare lo sviluppo culturale ed educativo del territorio;
- l. Consolidare e uniformare un sistema di monitoraggio dei risultati delle azioni messe in campo, delle sperimentazioni effettuate, dei dati di apprendimento degli alunni;
- m. Diffondere la cultura di una valutazione trasparente e condivisa attraverso la costruzione di rubriche valutative di prestazione e di processo per meglio evidenziare e sostanziare i livelli di competenza conseguiti dagli alunni, in particolare delle classi terminali;
- n. Pianificare e realizzare azioni trasversali e mirate di prevenzione e contrasto al cyberbullismo.

## **IL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Il Collegio Docenti ha revisionato il piano triennale dell'offerta formativa tenendo conto:

- a.** degli indirizzi per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- b.** dell'orientamento strategico della scuola (mission d'Istituto) e dei conseguenti obiettivi prioritari verso cui indirizzare le risorse dell'Istituto;
- c.** delle attese educative e formative provenienti dalla comunità di appartenenza;
- d.** delle risorse e competenze presenti nella comunità e delle istituzioni operanti nel territorio;
- e.** delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- f.** di priorità, traguardi ed obiettivi di processo su cui il Collegio ha stabilito d'intervenire nell'azione di miglioramento (Piano Di Miglioramento).

## **FINALITÀ ISTITUZIONALI**

Come già dichiarato nei Piani dell'Offerta Formativa degli anni precedenti, la scuola persegue le seguenti finalità istituzionali:

- ✚ favorire il processo di maturazione complessiva e lo sviluppo dell'identità personale (a partire dalla scuola dell'infanzia);
- ✚ sviluppare e potenziare tutte le capacità dell'alunno;
- ✚ favorire in ogni alunno il costruirsi di sistemi di pensiero e di procedimenti di categorizzazione flessibili ed aperti;
- ✚ promuovere il riconoscimento ed il rispetto dell'alterità e della differenza, in uno spirito improntato al dialogo nella reciprocità conoscitiva e nella collaborazione solidaristica;
- ✚ sviluppare le potenzialità critiche e l'intelligenza relazionale.

## **MISSION**

L'Istituto da anni ha individuato la propria mission e la condivide con la comunità di appartenenza:

"favorire l'espressione delle potenzialità umane e lo sviluppo delle capacità di ognuno, in un clima di collaborazione e di attenzione alla persona, attraverso una progettualità dinamica e coerente con l'ambiente esterno, in un rapporto di continuità tra passato, presente e futuro."

L'Istituto Comprensivo Statale Martini si ispira ai valori di uguaglianza, pari opportunità e valorizzazione delle diversità, e persegue nelle proprie azioni gli obiettivi prioritari dell'integrazione ed inclusione di ciascuno in un clima di convivenza democratica.

## **L'organizzazione**

### **ANALISI DEL CONTESTO**

L'Istituto Comprensivo 1 Martini nasce nel settembre 2011 a seguito della ridefinizione dell'assetto dei Comprensivi del Comune di Treviso. Comprende 7 plessi diversamente ubicati nella circoscrizione B (quartiere di Santa Maria del Rovere) e nella circoscrizione C (quartiere San Pelajo e Viale della Repubblica) dell'area metropolitana definita Treviso NORD.

## IL CONTESTO GEOGRAFICO E SOCIALE



La suddivisione amministrativa in Circoscrizioni come macro-aree urbane di riferimento non sembra in grado di rispondere adeguatamente al bisogno di identità dei territori, come precedentemente avveniva con i quartieri. Solo San Pelajo – antico insediamento extramurale – mantiene una forte identità territoriale e si riconosce nella scuola primaria Bindoni e nel polo delle due scuole dell'infanzia: la paritaria *Pio X* e la privata *Casa Mia*.

Il bacino naturale di utenza scolastica per quanto riguarda i territori di Santa Maria del Rovere e, in parte, della zona di S. Bartolomeo, viale della Repubblica e vie adiacenti, oggi è interessato da un forte tasso in entrata e in uscita di popolazione straniera.

La fascia più colpita dalla crisi è stata sicuramente quella della popolazione straniera che, a seguito della perdita del lavoro, ha visto una precarizzazione dei rapporti di lavoro, e di conseguenza, ha optato, per ragioni economiche, per un trasferimento verso situazioni abitative condivise (co-housing), un trasferimento lavorativo in altri Paesi dell'Unione Europea o per un rientro del nucleo familiare nel Paese di origine in attesa di migliori condizioni salariali. Questo elemento ha determinato, per le nostre scuole, una forte instabilità, dovendo fare i conti con un alto tasso di partenze di alunni già alfabetizzati e scolarizzati e un alto tasso di arrivi di alunni da alfabetizzare.

## L'ISTITUTO

La ridefinizione degli Istituti Comprensivi – già molto controversa al momento della definizione nel 2011 - ha tenuto conto in modo parziale dei vincoli geografici e storici delle circoscrizioni, di conseguenza altri 3 Istituti hanno plessi nelle medesime : IC5 Coletti e IC2 Serena e IC4 Stefanini, vanificando di fatto il tentativo di territorializzazione e di costruzione identitaria degli Istituti legata al territorio. Il processo di costruzione dell'identità dell'Istituto Comprensivo sicuramente avviato nel 2012 non è ancora giunto a completamento. Volano e cuore del processo di identità è costituito dall'insieme di analisi e riflessioni connesse al Rapporto di Autovalutazione, al Piano di Miglioramento, alla costruzione condivisa di un Curricolo di Istituto.

Appartengono all'IC1 Martini le seguenti scuole:

Infanzia via Beazzano	<i>Plessi contigui costituenti il polo scolastico di Santa Maria del Rovere accolgono fino a 75 alunni per la scuola dell'Infanzia e constano di 104 bambini nella scuola primaria.</i>
Primaria Pascoli	
Infanzia via S. Bartolomeo	<i>Plessi contigui costituenti il polo scolastico di Viale della Repubblica accolgono fino a 90 alunni per la scuola dell'Infanzia e constano di 175 bambini nella scuola primaria.</i>
Primaria 1° Maggio	
Primaria Bindoni	<i>Ubicata a San Pelajo, storico quartiere extramurario a 4 km a nord dal centro storico, è confinante con i Comuni di Villorba e Ponzano. Accoglie 4 classi di cui tre a indirizzo didattico differenziato Montessori per un totale di 84 alunni.</i>
Primaria La Nostra Famiglia	<i>Si tratta di una scuola "avente fini speciali", collocata all'interno del Presidio sanitario de La Nostra Famiglia di Treviso che accoglie FINO A 22 alunni in un percorso integrato scuola-riabilitazione. Gli alunni provengono dal Comune di Treviso, da Comuni della Provincia e da Comuni fuori Provincia.</i>
Secondaria di 1° grado A. Martini	<i>Scuola secondaria con indirizzo musicale, accoglie 361 alunni provenienti dai plessi delle primarie dell'IC1 Martini e da altri 13 plessi (Treviso e Comuni limitrofi)</i>

## VINCOLI E OPPORTUNITA' DEL TERRITORIO

Ad una presenza molto alta di cittadini stranieri nel territorio corrisponde una percentuale particolarmente significativa nei plessi delle scuole dell'Infanzia e in due primarie su tre - con percentuali superiori al 40%.

Questo alto tasso degli alunni stranieri in percentuale fa sì che molto spesso le famiglie italiane del territorio disertino le nostre scuole per iscrivere i figli in scuole viciniori, in particolare nelle paritarie, nelle quali la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana si riduce drasticamente, a causa dei costi elevati delle rette.

Sono presenti, nel bacino territoriale delle scuole dell'Infanzia e delle primarie Pascoli e 1° Maggio, anche alcune situazioni di fragilità dal punto di vista socio-economico-culturale. Con i Servizi sociali e sanitari è, comunque, aperto e attivo, da anni, un sistema complesso di interventi sulla base di una consolidata collaborazione.

Ad una lettura superficiale dei dati del contesto la presenza di alunni stranieri sembrerebbe costituire una criticità per la sopravvivenza dell'IC1 Martini, tuttavia, con una analisi più approfondita emerge che, in alcune sedi, il numero degli iscritti è stabile.

## LE OPPORTUNITÀ e LE SFIDE

La difficoltà di gestire istituti multiculturali è ben nota a tutti coloro che quotidianamente si impegnano affinché nelle loro scuole la percezione della presenza degli stranieri venga modificata e recepita, interpretata non come minaccia ma come occasione di crescita.

La ricerca socio-educativa ha ampiamente dimostrato come quelle scuole che sono diventate forti comunità di pratiche educative condivise, col passare del tempo, sono state capaci di interessare alle proposte didattiche multiculturali anche quelle famiglie che prima preferivano far frequentare ai figli scuole anche distanti dall'abitazione.

Nel giro di alcuni anni, caratterizzati da un duro ma appassionato e motivato lavoro, queste scuole sono passate da una presenza pressoché totale di alunni stranieri, a una perequazione delle presenze di alunni italiani e stranieri. In queste scuole si è quindi riusciti ad evitare la ghettizzazione.

Le scuole che sono diventate sul territorio dei veri laboratori e dei presidi di cittadinanza attiva dove si impara con piacere e divertimento e si ha occasione di incontrare l'altro in un ambiente protetto, sicuro e accogliente, hanno "sfruttato" i seguenti punti di forza:

1. Una dirigenza con una leadership riconosciuta, che non ha timore di aprire la scuola all'inclusione, capace di motivare i docenti e spronarli al lavoro collaborativo anche in assenza di risorse e in grado di saper gestire la relazione con l'extrascuola al meglio in un clima di sussidiarietà dove gli spazi della visibilità siano garantiti a tutti.
2. Un corpo docente motivato, altamente professionalizzato e con la mente aperta verso il nuovo e il diverso, sempre pronto a cercare nuove strategie e fortemente consapevole del suo ruolo fondamentale nella società.

3. La capacità di saper leggere le esigenze del territorio e di cercare di trovare soluzioni in maniera collaborativa non solo con gli Enti Locali, ma anche con le Associazioni che vi operano numerose. Solo così si può fare sistema. Le Associazioni, in particolare, hanno un know-how, risorse professionali piuttosto che finanziarie che consentono l'apertura pomeridiana extrascolastica della scuola per permettere ai ragazzi di incontrarsi in ambienti di apprendimento molto stimolanti che causano e facilitano l'incontro
4. La volontà di attivarsi in nuclei di progetto e cercare fondi esterni alla scuola finalizzati alle attività di ampliamento dell'offerta formativa, condivise e apprezzate dal territorio.
5. La scommessa di far entrare i genitori dentro la scuola. La loro presenza è di fondamentale importanza perché vi deve essere sintonia educativa fra le parti, al fine di evitare la vanificazione dello sforzo fatto dagli insegnanti e dal personale della scuola, compreso anche quello ATA, impegnato giornalmente nell'accoglienza.
6. Un lavoro costante e "ragionato" sulle competenze chiave europee, che deve portare la scuola ad una crescita sostenibile, solidale e intelligente dell'individuo, non più solo cittadino del territorio di riferimento ma anche del contesto europeo e mondiale.

Per fornire ai docenti competenze di tipo pedagogico e organizzativo, per offrire strumenti di metodologia didattica utili per insegnare l'italiano come Lingua seconda, per permettere l'organizzazione di corsi per l'insegnamento dell'Italiano, si sono attivate/formalizzate reti e convenzioni.

L'Istituto è da anni capofila della Rete Stranieri, una rete storica alla quale aderiscono 31 Istituti della Provincia e che ha fatto, negli anni, della formazione in servizio dei docenti un punto di forza.

Dall'anno scolastico 2015/16 l'I.C. 1 Martini aderisce con il Comune di Treviso alla Rete Internazionale delle Città Educative R.I.C.E.", progetto diretto dal Prof. Jean Pierre Pourtois e della Prof.ssa Huguette Desmet dell'Università di Mons (Belgio).

Dall'anno scolastico 2017/18 l'IC.1 Martini è stata scuola capofila della rete di scopo del progetto europeo FAMI ASIS "Accompagnamento scolastico all'integrazione sociale" – Azione 1 Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica" promosso dalla Regione del Veneto in partenariato con Veneto Lavoro e con altre n. 6 Istituzioni Scolastiche capofila provinciali delle reti di scopo, con il sostegno e l'adesione dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto. Inoltre in continuità con il precedente progetto, a partire dall'anno 2018/2019 è capofila provinciale del progetto "IMPACT VENETO" FAMI 2014 -2020 – DGR n. 1505 del 16.10.2018 e scuola polo per l'attuazione del Progetto FAMI 1597.

Dall'anno scolastico 2018/2019 l'Istituto è partner dei seguenti progetti contro la povertà educativa: "KEPLER 5-14 nuovi sistemi educativi per generazioni competenti" (capofila La Esse Società Cooperativa Sociale) e "Italia Educante - Ecosistemi Innovativi di Resilienza Educativa" (capofila Casa Generalizia Pia Società Torinese di San Giuseppe). Inoltre, l'Istituto ha partecipato al Bando 'Un passo avanti' per la presentazione del progetto "Centro Internazionale per lo Sviluppo Socio-emotivo e l'apprendimento Auto-Diretto - CISSAD" (capofila Associazione Continuando a Crescere).

## SCUOLA E TERRITORIO

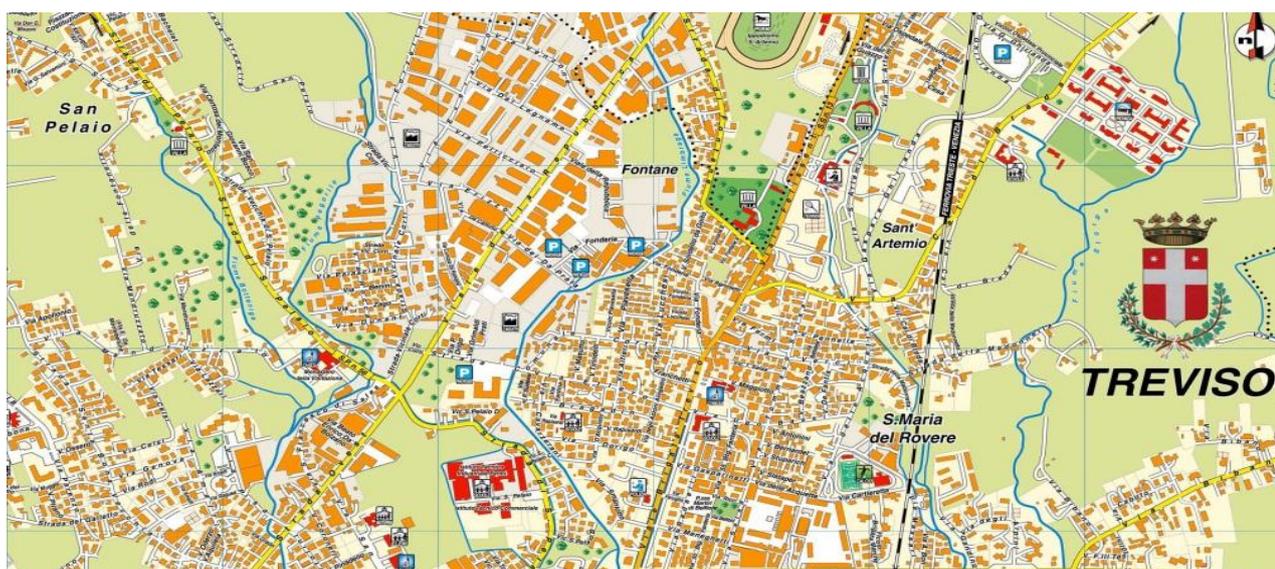
Il nostro Istituto promuove i rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, locali, sociali ed economiche operanti nel territorio per rispondere in modo efficace ai bisogni e alle varie esigenze educative, così come delineato nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico:

- Facendo proprie le proposte educative, formative e culturali avanzate dall'Amministrazione comunale di Treviso e le sviluppa sia in forma autonoma sia in collaborazione con gli altri Istituti comprensivi della città, anche all'interno delle iniziative previste dal Quadro operativo del *Patto per la scuola* e del *Polo Educativo Cittadino*;
- Dialogando con il Comitato dei Genitori dell'IC1 e con i comitati di plesso, ove esistenti, in particolare per la co-progettazione dell'Offerta formativa extracurricolare e per ciò che concerne laboratori e doposcuola;
- Dialogando con le Associazioni del territorio e della provincia per l'apertura di una sezione di scuola Primaria a indirizzo didattico differenziato Montessori.
- Collaborando con:
  - l'ULSS 2 Marca trevigiana di Treviso, in particolare per ciò che riguarda - i progetti di inclusione, di prevenzione del disagio scolastico, del bullismo e dell'emarginazione, dell'educazione all'affettività; - i progetti di prevenzione e di contrasto agli stili di vita errati e dannosi (Tavolo di concertazione sulla Salute, Moving School);
  - Associazione Pedibus per la promozione delle buone pratiche di mobilità sostenibile;
  - Cooperative sociali, Associazioni e Gruppi di volontariato per attività educative, ricreative, musicali e artistiche per favorire l'inclusione di minori stranieri, disabili, in situazione di svantaggio socio-culturale o in particolari situazioni di tutela;
  - *Biblioteca dei Ragazzi* – BRAT;
  - *Confartigianato formazione* di Treviso, all'interno del Progetto Manualità, e per forme di cooperazione/co-progettazione finalizzate alla conoscenza del mondo del lavoro per studenti della secondaria di 1° grado;
  - Università della Regione e delle Regioni limitrofe per la formazione del personale docente;
  - Associazioni degli Alpini del territorio;
  - Comunità Murialdo veneto in particolare per il progetto "Strade Aperte" e Italia Educante";
  - Cooperativa La Esse per il progetto Kepler
  - Reti delle scuole del territorio (Rete CTI, Rete Sicurezza, Rete Storia, Rete Amico Libro, Rete privacy, Rete Orientamento, Rete Minerva, Rete LES).
- Stipulando:
  - Accordi di partnership a fini di diffusione della pratica e della cultura sportiva con società sportive del territorio, senza scopi commerciali e vigilando al fine che la partnership non si configuri quale forma di propaganda diretta e privilegiata/monopolistica di una società rispetto alle altre;
  - Convenzioni con Cooperative, Associazioni, Gruppi di progetto e Volontariato locale per potenziare il sostegno allo studio nel post-scuola;
  - Convenzioni con le scuole secondarie di 2° grado per l'accoglienza in stage e percorsi di alternanza scuola-lavoro di studenti del 2° ciclo;
  - Convenzioni con le Università di Padova, Udine, Venezia, Verona, Brescia, Milano, Napoli, Trieste per l'accoglienza in stage e in percorsi di tirocinio di studenti universitari del ciclo ordinario e/o di percorsi di specializzazione post-universitaria;

- Patto Locale per la Lettura con le Biblioteche comunali di Treviso e con Istituzioni scolastiche del territorio, Associazioni, Fondazioni, Gruppi locali, Unindustria servizi & formazione, UNICEF, ULSS 2.

- Gestendo, come scuola capofila, la Rete "Integrazione alunni stranieri", la rete FAMI-ASIS e "IMPACT VENETO", la Rete FAMI 1597 e la rete "Valutare per Valorizzare".
- Promuovendo attività gestite dai genitori ( musicali, teatrali, culturali).

## **DOVE SIAMO**



## **ORARI DI SEGRETERIA**

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
12.00/13.00	12.00/13.00	12.00/13.00	12.00/13.00	12.00/13.00	Su appuntamento
		15.00/18.00			

### **SEDE DELLA PRESIDENZA E DELLA SEGRETERIA**

Via Rapisardi - Treviso

tel. 0422 300706 - fax 0422 304887

tvic870002@istruzione.it

Il sito internet dell'istituto è:

[www.ic1martini.edu](http://www.ic1martini.edu)

### **DIRIGENTE**

Dott.ssa Luana Scarfi

Riceve su appuntamento

### **STAFF**

Insegnante 1° collaboratore D.S.: Paola Pasqualon

Insegnante 2° collaboratore D.S. : Silvia Ghiotto

## STRUTTURA DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo IC 1 Martini si compone di sette sedi: due di scuola dell'infanzia, tre di scuola primaria, una di scuola primaria avente particolari finalità e una sede di scuola secondaria di 1° grado.

### SEDI

<b>Sede</b>	<b>Alunni</b>	<b>Classi/ Sezioni</b>	<b>Indirizzo</b>	<b>Coordinatore di sede</b>
Infanzia di Via Beazzano	65	3	Via Beazzano, 11 31100 Treviso tel. 0422 303143	Negro Chiara Da Re Patrizia
Infanzia di Via San Bartolomeo	90	4	Via San Bartolomeo, 46/A 31100 Treviso tel. 0422 263185	Rizzoli Alessandra
Primaria Speciale Statale "La Nostra Famiglia"	18	5	Via Ellero, 17 31100 Treviso tel. 0422 420752	Ervas Marco
Primaria "G. Pascoli"	104	5	Via Tommaso Salsa 31100 Treviso tel. 0422 301239	Caiazza Clotilde De Vallier Daniela
Primaria "I Maggio"	175	9	Via S. Bartolomeo, 46/B 31100 Treviso tel. 0422 304298	Centazzo Bernardetta Dall'Agnese Maria Antonietta
Primaria "Bindoni"	84	4	P.le Costituzione 31100 Treviso tel. 0422307335	Salamon Roberta
Secondaria di 1°grado "A. Martini"	361	16	Via S. Dorigo 31100 Treviso tel. 0422 302325	Cacco Jacopo

---

## STRUTTURA DEL PERSONALE

1	Dirigente Scolastico
1	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
98	Docenti <i>Docenti su posto comune scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, docenti di sostegno, docenti specializzati di lingua straniera nella scuola primaria, docenti di religione cattolica e docenti di strumento musicale.</i>
5+ 18 h	<i>Personale A.T.A.:</i> Assistenti Amministrativi
15	<i>Personale A.T.A.:</i> Collaboratori scolastici

Operano, inoltre, nell'Istituto, diverse persone con contratto di prestazione d'opera intellettuale:

- esperti
- educatori
- mediatori linguistico - culturali

## ORGANI COLLEGIALI

Gli Organi Collegiali di governo dell'Istituto sono i seguenti:

### Consiglio d'Istituto

È un organo formato dalle rappresentanze dei genitori, del personale insegnante e dal Dirigente Scolastico; è presieduto da un rappresentante dei genitori; resta in carica tre anni; ha competenza per quanto concerne l'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola.

“Il Consiglio di Istituto elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento della scuola; delibera il bilancio preventivo e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. Spetta al consiglio l'adozione del regolamento interno dell'istituto, l'acquisto, il rinnovo e la conservazione di tutti i beni necessari alla vita della scuola, la decisione in merito alla partecipazione dell'Istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali. Fatte salve le competenze del Collegio dei docenti e dei Consigli di intersezione, di interclasse e di classe, ha potere deliberante sull'organizzazione e la programmazione della vita e dell'attività della scuola, nei limiti delle disponibilità di bilancio, per quanto riguarda i compiti e le funzioni che l'autonomia scolastica attribuisce alle singole scuole. In particolare adotta il Piano dell'offerta formativa elaborato dal Collegio dei docenti. Inoltre il Consiglio di Istituto delibera i criteri generali relativi alla formazione delle classi, e al coordinamento organizzativo dei consigli di intersezione, di interclasse o di classe; esprime parere sull'andamento generale, didattico ed amministrativo dell'istituto, stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici.”

Cognome e nome	Componente
Cacco Jacopo	Docente
Cascone Chiara	Genitore
Doimo Michele	Genitore Componente Giunta Esecutiva
Ervas Marco	Docente Componente Giunta Esecutiva
Gallopini Giuliana	Genitore Presidente Consiglio
Gavagnin Federico	Docente
Gritti Grazia Bianca	Docente

Guidolin Raffaele	Genitore
Lorenzet Ketty	Genitore
Pasqualon Paola	Docente
Rinaldi Simonetta	Componente di diritto- Direttrice Centro di Riabilitazione "La Nostra Famiglia"
Scarabelli Ingrid	Genitore
Tonini Anna	Docente
Zanetti Daniela	Docente
Zannoni Luca	Genitore

### **Collegio dei docenti**

È composto da tutti i docenti in servizio nell'Istituto; è presieduto dal Dirigente Scolastico; ha potere deliberante in merito al funzionamento didattico dell'Istituto.

### **Consiglio di classe (scuola secondaria di 1° grado)**

È composto dai docenti della singola classe e da quattro rappresentanti dei genitori per ogni classe; è presieduto dal Dirigente Scolastico oppure da un docente delegato; resta in carica un anno ed ha il compito di formulare proposte in ordine all'azione educativa e didattica.

### **Consiglio d'interclasse (scuola Primaria) e Consiglio d'intersezione (scuola dell'Infanzia)**

È composto dai docenti della singola scuola e da un rappresentante dei genitori per ogni classe/sezione; è presieduto dal Dirigente Scolastico oppure da un docente delegato; resta in carica un anno ed ha il compito di formulare proposte in merito all'azione educativa e didattica.

## ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Piano dell'Offerta Formativa viene gestito attraverso l'assunzione di responsabilità diretta di tutti gli operatori scolastici, mediante una progettualità collegiale e momenti di autovalutazione. Il Collegio dei docenti opera tramite commissioni, gruppi di lavoro e di progetto.

1. A capo dell'Istituto è il **Dirigente Scolastico**.
2. Il Dirigente, il Direttore dei Servizi Amministrativi e i Collaboratori formano lo **Staff di Direzione** con il ruolo di coordinamento delle attività d'Istituto e di stesura delle prime ipotesi organizzative e gestionali da presentare successivamente al Collegio dei docenti e al Consiglio d'Istituto.
3. Lo Staff di Direzione e le **Funzioni Strumentali al Piano dell'Offerta Formativa** hanno il compito di attivare, monitorare e valutare, le progettualità d'Istituto su mandato e in base alle scelte educative fatte dal Collegio dei docenti.

L'**organigramma** evidenzia incarichi affidati a singoli o gruppi in base a competenze gestionali o di coordinamento. Le persone alle quali sono stati attribuiti i ruoli indicati sono state individuate dal Collegio dei docenti (docenti titolari di funzione strumentale all'offerta formativa), dai docenti dei singoli plessi (coordinatori di plesso) o scelti dal Dirigente Scolastico (collaboratori).

RUOLO	FUNZIONE
<b>Dirigente Scolastico</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Assicura la gestione unitaria dell' Istituto.</li><li>2. È il legale rappresentante dell' istituto.</li><li>3. È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali.</li><li>4. È responsabile dei risultati del servizio.</li><li>5. È titolare delle relazioni sindacali a livello di Istituto.</li><li>6. Ha autonomi poteri di direzione e coordinamento.</li><li>7. Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia.</li><li>8. Promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni.</li><li>9. È presidente delle Reti per le quali l'Istituto è capofila.</li></ol>

RUOLO	FUNZIONE
<b>Coordinatori di sede</b>	<p>I coordinatori di sede svolgono le seguenti funzioni:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi;</li><li>2. Far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari;</li><li>3. Gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo</li></ol>

	gli accordi approvati in sede di collegio docenti/staff; 4. Gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; 5. Segnalare al capo d'istituto l'eventuale necessità e/o problematiche relative al plesso di competenza; 6. Raccordarsi con gli altri plessi dell'Istituto
--	--

## AREA AMMINISTRATIVA

FUNZIONE		SETTORE
DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI (DSGA)	Pozzobon Daniela	Organizzazione generale dell'ufficio di segreteria Attività amministrativa e contabile Rapporti con enti esterni Gestione personale ATA Incarichi e nomine personale docente e non docente Contratti esperti esterni
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	Barillà Tiziana (36/36)	Amministrazione del personale e assenze del personale ATA
	Boaretto Romina (36/36)	Amministrazione del personale e assenze dei docenti
	Di Palma Livia (18/36)	Supporto area alunni
	Fedel Luciana (36/36)	Anagrafe delle prestazioni Archiviazione mandati e reversali Gestione contabile viaggi Stipendi Fatturazione elettronica
	Padovan Manuela (36/36)	Gestione del protocollo Gestione rapporti con il Comune per pratiche lavori di manutenzione. Gestione amministrativa del Piano Sicurezza
	Serpico Michelangelo (36/36)	Amministrazione alunni scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria Iscrizioni alunni

COMMISSIONI		
POF – RAV - PdM	INCLUSIONE	NUOVE TECNOLOGIE PER UNA DIDATTICA DIGITALE - SITO
Tutti i docenti per la revisione della documentazione prevista dalle recenti normative.	Docenti di sostegno e Funzioni Strumentali, almeno un docente di classe per plesso.	Funzione strumentali e gruppo di lavoro Team digitale.

### COMITATO DI VALUTAZIONE

<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Dirigente Scolastico</b>	Scarfi Luana
<b>Docenti</b>	Da Re Patrizia
	Ervas Marco
	Bortoletto Elisabetta
<b>Componente esterno</b>	Vazzoler Laura

### LE FUNZIONI STRUMENTALI

<b>Ambito di intervento</b>	<b>Docente</b>
PTOF RAV PdM	Beltrame Rosalina Ervas Marco Ivanova Guergana
Gestione del sito	Cacco Jacopo Tola Monica
Inclusione	Agnini M. Rosaria Gritti Grazia Bianca Zanatta Maria Teresa

## **RETI E CONVENZIONI**

La costituzione di reti tra scuole (previste dall'art.7 del DPR n.275\99, Regolamento per l'autonomia) consente di perseguire le finalità istituzionali unendo le risorse professionali ed economiche per raggiungere specifici obiettivi comuni.

### **Rete Integrazione Alunni Stranieri**

L'Istituto è capofila della rete costituita all'inizio del 2000. La rete vede oggi l'adesione di 31 istituzioni scolastiche di diverso ordine e grado (dalla scuola dell'Infanzia alla scuola secondaria di 2° grado).

#### **Finalità:**

- Promuovere e diffondere la cultura dell'integrazione, svolgendo una funzione di coordinamento delle esperienze, di consulenza e di documentazione.
- Curare l'elaborazione di un progetto unitario di accoglienza e supporto agli alunni stranieri e alle loro famiglie che prevede il coinvolgimento dei Comuni, degli Enti Locali, delle Associazioni, delle Università e la formazione dei docenti.
- Studiare i processi di integrazione e rimodulare gli interventi attraverso percorsi di ricerca-azione.

#### **Risorse professionali e culturali**

Docenti, esperti, mediatori culturali e linguistici, formatori per genitori e docenti.

#### **Risorse economiche**

Fondi M.I.U.R., art.9 C.C.N.L 2007/2009, Regione Veneto, eventuali finanziamenti erogati da Enti Locali e dalle scuole aderenti, se deliberati dal Comitato di Rete e dai Consigli di Istituto. Partecipazione progetti FSE.

---

## **RETI FAMI**

La rete FAMI-ASIS, (*Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 - Obiettivo Specifico 2. Integrazione / Migrazione legale - Obiettivo nazionale 2. Integrazione - 01- Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, anche attraverso azioni di contrasto alla dispersione scolastica*) è costituita a livello regionale, con il sostegno e il supporto dell'Ufficio Scolastico Regionale, dal capofila Regione Veneto e da 7 partner: Veneto Lavoro e 6 istituzioni scolastiche già capofila di rete (1 per provincia). In continuità nel 2018 sono state sottoscritte le reti FAMI "IMPACT VENETO" e FAMI 1597. I relativi progetti, approvati dal Ministero del Lavoro, co-finanziati da Regione Veneto e dall'Unione Europea, prevedono che ciascuna rete di scopo realizzi le seguenti azioni:

- laboratori di italiano L2 e/o corsi di recupero, riservati agli alunni extracomunitari in obbligo scolastico, articolati in più interventi settimanali, per un totale di 36 ore, da attuarsi con docenti interni alle Reti e in taluni casi con docenti esterni;

- laboratori di animazione teatrale e laboratori di educazione interculturale, finalizzati alla conoscenza reciproca, al contrasto delle discriminazioni e alla prevenzione della dispersione scolastica, attuati con esperti esterni e con docenti interni (con partecipazione aperta a tutti gli alunni in obbligo scolastico sia italiani che con cittadinanza non italiana);
- incontri informativi/formativi per i genitori degli alunni coinvolti nel progetto su tematiche riguardanti l'accoglienza, l'intercultura e la comunicazione scuola/famiglia;
- realizzazione di eventi di formazione;
- sportello di rete con funzione di informazione e consulenza per i docenti delle scuole della rete;
- azioni di disseminazione e condivisione delle buone pratiche, anche in collaborazione con le altre scuole polo nazionali.

L'Istituto Comprensivo 1 Martini è capofila per la provincia di Treviso e scuola polo regionale per organizzare, in sinergia con la DG Studente del MIUR, seminari regionali di formazione. L'adesione alle reti FAMI-ASIS e IMPACT permettono all'Istituto di fruire anche di altri percorsi relativi a:

- mediazione linguistico – culturale
- sostegno allo studio
- concorsi relativi a Letteratura migrante
- azioni formative previste dal "Piano pluriennale di formazione per dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri".

### **Rete Sicurezza**

L'Istituto è iscritto alla RETE DI AGENZIE PER LA SICUREZZA che ha per istituto capofila l'I.T.I.S. "MAX PLANCK" di Lancenigo di Villorba (TV).

### **Finalità:**

- Sostenere iniziative e proporre attività per la promozione della cultura della sicurezza negli ambienti di lavoro, nelle scuole e tra i giovani lavoratori;
- Offrire attività comuni per implementare, nella organizzazione interna delle diverse scuole, strumenti e procedure per la gestione della sicurezza;
- Offrire servizi e strumenti di supporto, consulenza e tutoraggio, canali di comunicazione interistituzionale;
- Promuovere, accompagnare la circolazione di iniziative di didattica e formazione che mettono in rapporto sui temi della sicurezza il mondo dell'istruzione con quello della formazione professionale e del lavoro.

### **Risorse**

I fondi per le attività e per gli impegni professionali sono deliberati di anno in anno dai Consigli di Istituto di ogni scuola aderente.

### **Rete Una scuola che promuove una salute globale centrata sulle competenze**

La scuola partecipa, insieme all'UST, all'USL. N.° 9, ai Comuni, agli Istituti Comprensivi, agli Istituti Superiori che operano nell'ambito territoriale dell'ULSS 9, e alla Federazione Scuole

Materne di Treviso. Il Protocollo di rete sottoscritto in data 14/12/2016 intende garantire la continuazione e il miglioramento delle attività di promozione della salute nella scuola

#### **Finalità**

- Strutturare interventi condivisi e multilivello per migliorare la qualità di vita.

#### **Rete CTI (Centro Territoriale per l'Inclusione degli alunni disabili)**

Comprende scuole di ogni ordine e grado della Città collegate in rete secondo un protocollo di intesa che consente di svolgere un'azione comune a favore della soluzione di problematiche inerenti l'inclusione degli alunni disabili.

#### **Finalità**

- Formare il personale
- Acquistare e condividere materiali e sussidi di interesse specifico
- Rilevare la situazione dell'integrazione scolastica dei disabili
- Offrire servizio di informazione attraverso uno sportello

#### **Risorse**

I fondi per le attività e per gli impegni professionali sono deliberati di anno in anno dai Consigli di Istituto di ogni scuola aderente. Scuola capofila IC 4 Stefanini.

#### **Rete Biblioteche e Patto per la Lettura**

La Rete Scuole Trevigiane "Amico Libro" nasce a seguito del progetto promosso dal MPI con l'obiettivo di favorire la cultura del libro nelle scuole.

#### **Finalità**

- Raccordare le biblioteche scolastiche esistenti nel territorio
- Riquilificare le biblioteche scolastiche
- Collegare le biblioteche scolastiche con la biblioteca comunale per ragazzi (BRAT)

L'Istituto ha sottoscritto il **Patto locale per la lettura** - città di Treviso

#### **Polo Educativo – Patto per la Scuola**

L'Istituto partecipa alla costruzione del Polo Educativo Cittadino, un percorso pluriennale durante il quale, attraverso il confronto e le decisioni dei soggetti coinvolti, prendono forma progressivamente l'identità e le funzioni di tale polo. Ogni soggetto coinvolto (scuole, genitori, soggetti territoriali) può esprimere bisogni, problemi, desideri, obiettivi. Il Comune di Treviso ha un ruolo di stimolo, garanzia, coordinamento, indirizzo e ha sottoscritto con le scuole il Patto per la Scuola.

Il progetto è stato avviato nel triennio 2015-17.

#### **Finalità**

- Avviare un processo per la costruzione di un Piano dell'offerta formativa integrato
- Costituire una rete di coordinamento tra le varie associazioni, cooperative che possa

fungere da punto di riferimento per il tempo integrato e per l'integrazione dell'offerta curriculare.

### **Rete Privacy**

L'Istituto, in Rete con altre istituzioni scolastiche, ai sensi del RGPD (Regolamento UE 2016/679) ha individuato quale responsabile della protezione dei dati la ditta SETI SNC di Adria (RO) P.IVA 01281420297a seguito della convenzione stipulata tra le scuole dell'Ambito n.15 di Treviso (prot. 2748 08/05/2018).

La ditta sopracitata ha individuato quale referente per il Titolare/Responsabile il sig. Bulzatti Alberto.

### **Rete Minerva**

La Rete favorisce la collaborazione tra Istituti per ideare, progettare, costruire, programmare robot utilizzando anche le conoscenze provenienti da tutte le discipline.

### **Rete LES**

Il L.E.S. è un progetto che, ispirandosi alle indicazioni del gruppo di lavoro per l'Educazione Scientifica istituito dal Provveditore agli Studi nel 1997, è nato nel 1998-1999 dall'esigenza degli insegnanti che svolgono sperimentazione nel campo delle discipline scientifiche nella scuola, di scambiarsi idee ed esperienze, di coordinare e collegare i lavori su classi parallele, per aree trasversali, in scuole di ordine diverso, confrontando risultati ottenuti e garantendo continuità al processo formativo; di acquisire competenze nelle attività di laboratorio e di coordinare i progetti di educazione scientifica presenti nel territorio.

Il L.E.S. persegue le proprie finalità con iniziative di :

- Incontro studio progettazione e consulenza per docenti e studenti
- Formazione e aggiornamento
- Ricerca
- Documentazione ed informazione

### **Rete ORIENTAMENTO**

La Rete si è costituita per favorire il processo di orientamento degli alunni e delle alunne.

#### **Finalità**

- Offrire ai ragazzi un contributo efficace e un sostegno alla persona nella costruzione dell'identità
- Favorire la capacità di acquisire strumenti di auto-orientamento per un governo autonomo dei momenti più significativi dell'esistenza
- Contrastare la dispersione scolastica.

### **Rete Valutare per valorizzare**

La scuola, a partire dall'anno scolastico 2015/16, partecipa e coordina un Progetto di Rete con altri quattro Istituti Comprensivi dal titolo "**VALUTARE PER VALORIZZARE**". La Rete si è costituita per sviluppare ed implementare una cultura della valutazione che risponda alle istanze del nuovo assetto legislativo, muovendo nel contempo dalle reali esigenze delle scuole, e che si sostanzia nell'elaborazione, condivisione e messa a sistema di criteri, strumenti e processi valutativi.

### **Rete ISIDE**

L'Istituto fa parte della Rete di scuole della Provincia di Treviso per il Risparmio energetico e l'Ambiente che collabora sul territorio con Enti pubblici (Provincia, Comuni) Istituti di Ricerca ed Aziende private.

#### **Finalità**

- Sviluppare la cultura e la responsabilità ambientale
- Diffondere comportamenti consapevoli e globalmente sostenibili nell'uso delle risorse naturali, nel risparmio energetico e nella lotta ai cambiamenti climatici
- Educare a una cittadinanza attiva.

Nell'anno scolastico 2018-19 si è concluso il progetto **REMEDIO**.

È un progetto cofinanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale. In un'ottica di approccio partecipato, REMEDIO prevede, per territori che afferiscono a Viale della Repubblica, la realizzazione di percorsi di coinvolgimento dei cittadini e di sensibilizzazione anche dei bambini e dei ragazzi di alcune scuole. Per quanto riguarda il nostro Istituto saranno sicuramente coinvolte la scuola dell'Infanzia di via S. Bartolomeo, la scuola Primaria Primo Maggio e la scuola Secondaria Martini.

### **R.I.C.E. (Reseau International de Cités de l'Education)**

Con la firma della Convenzione del Progetto RICE, **Treviso** viene proclamata "**Città Educativa**" ed è inserita ora nella Rete Internazionale Città Educative". Si tratta di un progetto di co-educazione sottoscritto da Istituzioni e Partner che hanno deciso di mettersi assieme e di impegnarsi su obiettivi comuni.

#### **Finalità**

- Favorire lo sviluppo ottimale del bambino, il suo benessere e quello delle famiglie
- Prevenire l'insuccesso scolastico
- Promuovere l'inclusione sociale.

### **Convenzioni Programma "Frutta nella Scuola" e "Latte nelle scuole"**

I programmi comunitari "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole", introdotti dal regolamento (CE) n.1234/2007 del Consiglio del 22 ottobre 2007, è finalizzato a

- aumentare il consumo di frutta, verdura e latte da parte dei bambini
- attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata.

Le sedi di scuola primaria del nostro Istituto sono state individuate quale aderenti al programma "Frutta Nella Scuola" dallo stesso Ministero e la scuola "I Maggio ha aderito anche al programma "Latte nelle scuole". La partecipazione alle due attività comporta la distribuzione agli alunni di prodotti ortofrutticoli, latte e latticini ed alcune misure di accompagnamento finalizzate ad elevare l'efficacia delle specifiche azioni previste dal Programma comunitario mediante una serie di correlate azioni di informazione e di sensibilizzazione come ad esempio la visita a fattorie didattiche e/o la creazione di orti scolastici, attività di giardinaggio e/o allestimento di laboratori sensoriali e di degustazione.

### **Convenzioni con Comunica, Una Casa Per l'uomo, Educo Theatrino, La Pervinca, Educo (City Camp), La Esse, Comunità Murialdo.**

Le Convenzioni hanno lo scopo di prevedere rapporti di collaborazione con figure esterne quali lettori madrelingua, mediatori culturali, esperti.

### **Convenzioni con le Università**

I rapporti con le Università sono una delle fonti di miglioramento della qualità dell'offerta formativa per le scuole di tutto l'Istituto.

Le Università degli Studi di Padova, di Udine, di Trieste e Venezia, Brescia, Napoli chiedono che le scuole dell'Infanzia e Primarie accolgano studenti dei Corsi di laurea in Scienze della Formazione, Scienze del Linguaggio, Mediazione Culturale, Fisioterapia e Scienze Motorie per le attività di tirocinio ed offrono alle scuole consulenza didattica ed organizzativa.

L'Istituto accoglie studenti tirocinanti in tutti gli ordini di scuola, inoltre collabora con alcune facoltà per la ricerca sul campo e per lo studio dei diversi processi di apprendimento. Anche in questo caso la scuola trae profitto per meglio comprendere e sviluppare la propria azione educativa.

### **Convenzione con l'Associazione "La Nostra Famiglia"**

L'Istituto ha sottoscritto con l' U.S.R. del Veneto e il Presidio Riabilitativo di Treviso la Convenzione per il funzionamento delle 5 classi di scuola primaria istituite presso il Centro. Le attività della scuola sono integrate dalle prestazioni riabilitative garantite agli alunni/utenti secondo il piano individuale riabilitativo predisposto dall'équipe del centro.

### **Convenzione con AUSER e Associazioni del Volontariato**

La scuola ha sottoscritto una Convenzione con l'Università Popolare di Treviso per avvalersi del contributo degli associati AUSER che, a titolo volontario, supportano molti ragazzi nei compiti pomeridiani. Inoltre, per le stesse finalità, sono stati stipulati accordi/convenzioni con varie Associazioni di Volontariato del territorio.

### **Convenzione Trinity College per le certificazioni di livello musicale e linguistico**

L'Istituto dal 2016 ha stipulato una convenzione con il Trinity College di Londra per somministrare esami di certificazione di livelli musicali e linguistici riconosciuti in Europa. Sono esami di musica a diversi livelli (Foundation, Intermediate, Advanced) per i seguenti strumenti: Piano, Strings, Guitar, Woodwind. Per il momento le prove sono disponibili solo in lingua inglese.

### **Convenzione con l'Opera Nazionale Montessori**

Nell'anno 2016 l'Istituto ha stipulato una Convenzione con l'Opera Nazionale Montessori, Ente accreditato per la Formazione Montessori dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e titolare di Convenzione con il MIUR e di Certificazione di Qualità UNI EN ISO 9001:2008. La Convenzione ha avuto come finalità l'attivazione di un corso di differenziazione didattica Montessori per insegnanti di scuola primaria di 550 ore, autorizzato dal MIUR con DM.48 del 30/04/2008.

Il corso, vigilato dall'USR del Veneto, si è concluso con gli esami a Giugno 2018 e l'abilitazione di n.º 39 corsisti.

### **Convenzione "Tempo Integrato"**

Rete con IC 2, IC 3, IC 5, IC di Carbonera per l'affido dei servizi di *Tempo Integrato*

## **Piano di miglioramento**

### **INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ**

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) è stato elaborato nel corso dell'Anno Scolastico 2014/15 e aggiornato negli anni successivi su una piattaforma nazionale che mette a disposizione delle singole scuole dati di molteplice origine e relativi a vari ambiti. Ciascuna scuola può confrontare gli esiti dei propri studenti e le proprie pratiche didattiche, organizzative e gestionali con quelli degli altri istituti.

Il presente Piano parte quindi dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) pubblicato all'albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del MIUR

(<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>). In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. L'analisi dei dati, degli esiti e la riflessione sui processi hanno consentito di individuare la seguente **priorità** d'intervento:

- incrementare dall'1-2% i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica nelle classi delle scuole primarie;
- migliorare le competenze trasversali degli alunni di ogni segmento scolastico;
- formalizzare il processo di valutazione e valorizzazione delle competenze trasversali con un approccio coordinato tra i diversi ordini di istruzione.

Motivazione: Dalla lettura complessiva dei dati raccolti in questi anni emerge che i risultati scolastici sono complessivamente buoni, ma la variabilità all'interno delle classi suggerisce la necessità di un'analisi più condivisa dei criteri valutativi. L'utilizzo e la piena condivisione dei criteri di valutazione per tutti gli alunni può contribuire alla riduzione della variabilità fra le classi in termini di esiti. La costruzione di procedure di monitoraggio dei risultati e l'analisi e la riflessione sulle azioni di orientamento può contribuire a garantire il successo scolastico degli studenti e ad affinare le competenze professionali dei docenti. Pertanto, l'Istituto ha predisposto un Piano di Miglioramento che intende intervenire nelle seguenti **aree di processo**:

1. RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI
2. COMPETENZE EUROPEE

## IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il P. d. M. dell'IC 1 Martini prevede un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità sopra indicate. Tale processo sottintende un approccio dinamico in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle due dimensioni: didattica e organizzativa-gestionale. I soggetti coinvolti nel processo sono tutti i docenti dell'Istituto.

OBIETTIVI	SOGGETTI	FASI	AZIONI	TEMPI	RISULTATI	RESTITUZIONI
<b>Incrementare dall'1-2% i risultati delle prove Invalsi di italiano e matematica nelle classi delle</b>	Tutti i docenti che intervengono nelle classi delle scuole primarie	Analisi e riflessione sul contesto classe	Utilizzazione di strategie metodologico – didattiche ed educative adeguate ai dati emersi dalle prove INVALSI e	Triennio 2020-2022	Ridurre dell'1-2% i risultati dei livelli 1 e 2 delle classi della	Pubblicazione esiti dei risultati INVALSI del 2019-2020 sul RAV2020-2021
		Raccolta ed elaborazione				

<b>scuole primarie</b>		dei dati	dal contesto classe.		scuola primaria	
		Scelta degli Interventi da effettuare				
		Monitoraggio degli interventi in itinere	Osservazione e monitoraggio delle modalità di intervento attuate.			
		Verifica e valutazione finale	Somministrazione di una prova finale			
<b>Migliorare le competenze trasversali degli alunni di ogni segmento scolastico, con particolare riferimento alle competenze</b>	Tutti i docenti dell'Istituto	Analisi e riflessione sul contesto classe	Osservazione e confronto dei comportamenti degli studenti da parte dei docenti	Triennio 2020-2022	Raggiungimento nei livelli medio alti (livelli 3 e 4 di padronanza delle competenze) per la maggior parte degli alunni della classe (51%)	Al collegio
		Scelta degli Interventi da effettuare	Utilizzazione di strategie metodologico-didattiche ed educative adeguate alle competenze da conseguire			
		Monitoraggio degli interventi in itinere	Monitoraggio delle modalità di intervento attuate mediante i comportamenti osservabili (evidenze)			
		Verifica e valutazione finale				
<b>Formalizzare il processo di valutazione e valorizzazione delle competenze trasversali con un</b>	Tutti i docenti dell'Istituto	Analisi e riflessione sul contesto classe	Osservazione e confronto tra docenti anche di diversi segmenti del ciclo	Triennio 2020-2022	Produrre una rubrica di valutazione delle competenze	Al collegio

<b>approccio coordinato tra i diversi ordini di istruzione</b>	Scelta degli Interventi da effettuare	scolastico	nze trasversali supportata da evidenze
	Monitoraggio degli interventi in itinere	Utilizzazione di strategie metodologico-didattiche ed educative adeguate alle competenze da conseguire	
	Verifica e valutazione finale		

## **La didattica**

### **IL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

La scuola del primo ciclo, con il prezioso contributo preparatorio della scuola dell'infanzia, deve essere considerata come un percorso unitario e coerente, capace però di riconoscere e valorizzare gli apprendimenti diffusi, orientato all'acquisizione di quelle competenze di cittadinanza tratteggiate nel profilo delle competenze al termine del primo ciclo d'istruzione.

Pur nella consapevolezza della molteplicità di significati che il termine competenza è andato assumendo nella ricerca e nella pratica pedagogica di questi anni, il nostro istituto adotta, per necessità di chiarezza, la definizione della raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22/05/2018.

Competenza è quindi una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto. Si tratta dell'uso di quanto si sa e si sa fare per risolvere problemi legati all'esperienza reale. Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.

Il profilo delle competenze dell'alunno del nostro istituto al termine del primo ciclo d'istruzione, coerentemente con le indicazioni nazionali per il curricolo del 2012 e alla luce dei nuovi scenari e delle Raccomandazioni sopra citate, prevede:

## 1. Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. La competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un Paese o di una Regione.

## 2. Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica. La competenza multilinguistica comprende la dimensione storica e competenze interculturali. Si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un Paese.

## 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti della conoscenza, del processo e dell'attività. La competenza matematica comporta la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

## 4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza, spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compresa la cibersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

## 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare, gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### 6. Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture, dei concetti sociali, economici, giuridici e politici, dell'evoluzione globale e della sostenibilità.

#### 7. Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda su creatività, pensiero critico, risoluzione di problemi, iniziativa, perseveranza, capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite le arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in diversi modi e contesti.

## **PROGETTAZIONE VERTICALE - I CURRICOLI**

I Curricoli verticali del primo ciclo e della scuola dell'infanzia sono due documenti che vengono elaborati dal collegio dei docenti per disegnare il percorso unitario che l'alunno compie nel nostro istituto. La finalità è quella di rendere tale percorso coerente e progressivo nelle diverse fasi. Il profilo delle competenze è dettagliato nei traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle indicazioni nazionali per il curricolo 2012. Tali traguardi sono articolati in abilità e conoscenze.

In questi documenti viene esplicitato ciò che l'alunno dovrebbe sapere, saper fare, saper essere perché la sua evoluzione sia considerata soddisfacente.

I livelli di padronanza delle competenze sono unici per l'intero ciclo scolastico. Descrivono i diversi livelli di acquisizioni che si aspira a raggiungere.

I Curricoli sono parte integrante del presente piano.

## **FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale.

Sulla base della normativa vigente (DPR 275/99, L.107/2015), tale flessibilità potrà garantire:

- l'articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;
- il potenziamento dell'offerta formativa, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia;
- la programmazione plurisettimanale e flessibilità dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo-classe.

## **SCANSIONE TEMPORALE DELL'ANNO SCOLASTICO**

### **Suddivisione in periodi dell'anno scolastico**

Nell'istituto l'anno scolastico in corso è suddiviso in due periodi:

scuola primaria:

- da 11/09/2019 a 31/01/2020 e da 01/02/2020 al 06/06/2020

Scuola secondaria:

- da 04/09/2019 al 31/01/2020 e da 01/02/2020 a 06/06/2020

## **ATTIVITÀ CURRICOLARI E ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Nelle classi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria dell'Istituto si applicano le progettazioni derivate dalle indicazioni ministeriali. Le programmazioni disciplinari sono a disposizione di chi le volesse consultare presso le scuole.

Per quanto concerne l'organizzazione didattica si rimanda a quanto esposto nelle pagine dedicate alle attività dei plessi.

### **ORGANICO POTENZIATO**

Nell'organico dell'autonomia, per l'attuazione del Piano dell'offerta Formativa sono previste, a partire dall'A.S. 2015/16, risorse aggiuntive di personale la cui tipologia sarà modulata annualmente. Tali docenti potranno essere impiegati, oltre che per la realizzazione dei progetti, anche per le supplenze brevi (L.107/2015 c.85).

## PROGETTI DI ISTITUTO

*L'Istituto promuove ed attiva alcuni progetti, che di seguito si elencano, in quanto ritenuti di rilevante interesse ed utilità per tutta la popolazione scolastica. Altri progetti, rispondenti alle specifiche esigenze formative degli alunni di ciascun plesso, vengono invece attivati nelle scuole che compongono l'Istituto e sono riportati nelle pagine dedicate alle attività dei plessi.*

### **Più Sport@Scuola, Attività Sportive, 0 2 4 6 Verde Sport, Sport in classe, Sport di classe, Campionati studenteschi.**

La Regione del Veneto in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto, promuove il progetto "Più sport @ Scuola" per incrementare le attività motorie-fisico sportive nelle scuole, mettendo in contatto diretto i giovani con gli organismi sportivi del territorio. Il Progetto si sviluppa avvalendosi degli insegnanti di educazione fisica e/o diplomati ISEF o laureati in Scienze Motorie, per attivare sinergie con federazioni sportive, enti di promozione sportiva, società ed associazioni loro affiliate al fine di realizzare una concreta azione di avviamento allo sport. Sono altresì attivati percorsi e iniziative di attività motoria e sportiva: Primo sport: 0,2,4,6 è un progetto che prevede l'utilizzo di un parco giochi per bimbi da 0 a 6 anni concepito secondo criteri di sicurezza e scientificità, ideato da Verde Sport e dall'Università di Scienze Motorie di Verona. I Campionati Studenteschi rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline.

### **Spostamento Casa Scuola e Rete Promozione della Salute**

Nell'ambito del "Bando di finanziamento per la diffusione di azioni finalizzate al miglioramento della qualità dell'aria nelle aree urbane ed al potenziamento del trasporto pubblico rivolto ai Comuni non rientranti nelle aree metropolitane", indetto nel 2009, il Comune di Treviso ha richiesto ed ottenuto un cofinanziamento da parte del Ministero dell'Ambiente con il progetto "Istituzione delle figure del Mobility Manager di area e aziendali del Comune di Treviso e delle strutture scolastiche firmatarie del protocollo di intesa per l'attuazione di interventi relativi alla mobilità sostenibile".

L'Amministrazione Comunale di Treviso, al fine di migliorare la sicurezza dei percorsi casa-scuola e di incentivare l'accessibilità alle strutture scolastiche in forma autonoma da parte degli studenti in collaborazione con tutti gli istituti scolastici delle scuole primarie e secondarie, le attività legate al seguente progetto:

- Percorsi sicuri casa-scuola.

### **“La Lingua Per Comunicare, La Lingua Per Studiare” Laboratori Di Insegnamento\_dell’italiano Come Lingua Seconda**

L’Istituto organizza attività di laboratorio per l’apprendimento della Lingua italiana come lingua seconda (IL2) in orario curricolare e soprattutto in orario extracurricolare per tutti gli alunni e le alunne con cittadinanza non italiana.

Gli obiettivi dei laboratori sono lo sviluppo delle competenze linguistiche necessarie al soddisfacimento delle esigenze comunicative di base (livello principianti) e l’incremento delle competenze linguistiche finalizzate al compimento delle operazioni cognitive complesse (livello intermedio).

### **“Un Ponte Tra Culture” La Mediazione Linguistico-Culturale**

Al fine di incrementare le possibilità di successo scolastico, valorizzare le diversità culturali e linguistiche, favorire la conoscenza, da parte delle famiglie, della struttura scolastica italiana, del percorso formativo seguito dall’alunno e facilitare la comunicazione tra la comunità educante e le famiglie con cittadinanza non italiana, l’Istituto, avvalendosi della presenza di mediatori linguistico-culturali appartenenti a cooperative ed associazioni operanti nel territorio, realizza interventi di mediazione. Essi si concretizzano nella partecipazione del mediatore a colloqui scuola-famiglia e in collaborazioni con gli insegnanti nella fase di accoglienza di alunni neo-arrivati.

**“ Scrivo, leggo bene”** per la prevenzione e l’individuazione dei DSA nella scuola primaria.

Il Progetto AID (Associazione Italiana Dislessia) di ricerca-azione, realizzato in collaborazione con il CTI Treviso e ULSS9 TV, nato nel 2009 e conclusosi nel 2013 con la denominazione «Tutti i bambini vanno bene a scuola» vedeva inizialmente coinvolte le sole classi prime di scuola primaria. Il progetto nel 2014 è confluito in – Scrivo e leggo bene-, nato dalla collaborazione tra ULSS 9 e i CTI del territorio e nel 2015 organizzato e gestito esclusivamente dal Centro Territoriale per l’Inclusione (CTI) e vede la presenza di una logopedista AULSS 2 come formatrice in veste privata. L’impostazione scientifica e organizzativa ricalca le precedenti, comprendendo però la classe 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> della scuola primaria.

Obiettivi del progetto:

- Formare gli insegnanti delle classi prime in merito all’evoluzione delle tappe di sviluppo dell’apprendimento della lettura e della scrittura
- Dotare gli insegnanti di strumenti utili all’identificazione precoce di soggetti a rischio
- Individuare eventuali difficoltà specifiche e promuovere interventi mirati alla loro riduzione con il coinvolgimento degli specialisti
- Aiutare il bambino a superare le difficoltà riscontrate attraverso un potenziamento estivo
- Promuovere l’attenzione e la sensibilità delle famiglie

#### **Fasi del progetto**

Novembre: formazione insegnanti con logopediste AULSS2 Marca Trevigiana

Dicembre: incontro con referenti DSA per concordare le norme per la somministrazione e della 1<sup>^</sup> prova

Gennaio: somministrazione 1<sup>^</sup> prova

Gennaio - febbraio: restituzione delle prove agli insegnanti e a referenti DSA con le

<p>logopediste per individuazione dei bambini bisognosi di potenziamento.  Marzo: un incontro di formazione sul potenziamento con logopediste ULSS  Maggio: 2<sup>a</sup> prova che viene corretta da insegnanti e referente di Istituto del progetto.  Confronto delle prove problematiche con logopediste  Potenziamento estivo per i bambini a rischio.  Dicembre anno successivo: presentazione a referenti e insegnanti cl. 2<sup>a</sup> della 3<sup>a</sup> prova da farsi a febbraio.  Febbraio - marzo: incontri per presentare alla logopedista i casi risultati a rischio a maggio che non hanno ancora una prestazione adeguata. Da questo incontro in poi sarà possibile inviare i bambini ai servizi dell'ULSS per la valutazione ed eventuale diagnosi.</p>
<p><b>"Musica@estate"</b></p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di creare un momento esclusivo dedicato alla musica nella sua molteplice valenza formativa e artistica.</p>
<p><b>"Musica e teatro"</b></p> <p>Si tratta di un progetto che vuole creare un ponte per la formazione musicale tra la scuola primaria e secondaria offrendo, agli alunni delle classi quarte e quinte delle scuole primarie, un'opportunità di avvio alla pratica di uno strumento con lezioni collettive in orario extracurricolare.</p>
<p><b>"Come ti suona la funzione?"</b></p> <p>Il progetto nasce nell'ottica di creare un ponte nello studio della musica e della matematica tra scuole secondarie di primo e di secondo grado. Agli alunni dell'indirizzo musicale della nostra scuola e agli alunni del Liceo Scientifico "Da Vinci" si offre l'opportunità di una ricerca congiunta al fine di realizzare una procedura informatizzata che permetta di trasformare alcune funzioni in brani musicali.</p>
<p><b>Potenziamento attività di sostegno pomeridiano</b></p> <p>I docenti delle scuole primarie e della scuola secondaria hanno la possibilità di indirizzare gli alunni con bisogni particolari di affiancamento nell'esecuzione dei compiti scolastici e nell'acquisizione di un metodo di studio ai gruppi di volontariato presenti nel territorio e/o operanti presso le scuole (Auser, Caritas, La Esse, doposcuola parrocchiali).</p>

## **LA VALUTAZIONE**

La valutazione rappresenta un elemento pedagogico fondamentale: il suo fine principale è quello di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la sua capacità di autovalutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza e di attivare eventuali strategie correttive.

La scuola valuta lo sviluppo delle competenze disciplinari e delle competenze trasversali che riguardano il comportamento, la capacità di relazionarsi con gli altri valorizzando le potenzialità di tutti e il rispetto delle regole del vivere sociale.

La valutazione deve tener conto di criteri di equità e di trasparenza, ma considerare anche i punti di partenza diversi e il diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo.

## **Scuola dell'infanzia**

Avviene attraverso l'osservazione occasionale e sistematica: gioco libero, conversazioni con i bambini/e, analisi degli elaborati e condivisione della documentazione con le famiglie.

Essa consente di verificare le esigenze del bambino e di fissare le attività di insegnamento in rapporto alle risposte date dagli alunni.

Prevede: un *momento iniziale* in cui si delineano le preconoscenze e quindi le capacità con cui il bambino arriva alla scuola dell'infanzia; *momenti periodici*, legati alle proposte educativo - didattiche, che consentono di controllare la validità dell'azione educativa e, se necessario, modificarla e correggerla; un *momento finale* per la verifica degli esiti formativi e della validità dal percorso educativo - didattico.

## **Scuola primaria**

Ha scopi fondamentalmente formativi. Essa prende in considerazione l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e gli aspetti motivazionali, affettivi e relazionali per la definizione di un quadro complessivo e dinamico dei progressi compiuti e della maturazione della personalità di ciascun alunno al fine di migliorarne il comportamento e le prestazioni.

Si basa su informazioni e osservazioni compiute sistematicamente e su prove oggettive coerenti con la programmazione delle attività didattiche.

Gli insegnanti tengono conto degli esiti delle valutazioni per regolare la progettazione e assicurare a tutti opportunità di recupero.

La valutazione si esprime per periodi quadrimestrali attraverso il documento di valutazione, illustrato in appositi incontri con le famiglie. In detti incontri la scuola e i genitori concordano le azioni necessarie a garantire il successo scolastico.

## **Scuola secondaria**

È un processo che si articola, come per la scuola primaria, in tre fasi:

- *la valutazione iniziale*: serve ad individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni;
- *la valutazione in itinere*: si propone, attraverso diverse tipologie di verifiche, di raccogliere informazioni analitiche sul processo di apprendimento. Ha valenza formativa, in quanto si prefigge di favorire l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare correttivi alla propria didattica, predisponendo eventuali interventi di rinforzo/recupero e percorsi di apprendimento individualizzati;
- *la valutazione quadrimestrale*: ha valenza normativa - certificativa permette la formulazione di un giudizio sulle competenze acquisite dallo studente in un determinato periodo di tempo o al termine dell'anno scolastico. Tiene conto dei diversi percorsi personali e valuta i progressi evidenziati rispetto alla situazione iniziale.

## **Valutazione degli alunni diversamente abili**

L'integrazione degli alunni diversamente abili è un obiettivo per noi prioritario e fa riferimento alle "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità" MIUR del 4/08/2009 e a quanto stipulato nell'"Accordo di programma per l'integrazione scolastica e sociale delle persone con disabilità tra Enti della Provincia di Treviso" nel 2007, aggiornato nel 2010 e rivisto nel 2016.

Nel rispetto del diritto allo studio, la scuola attua la personalizzazione dei processi apprendimento- insegnamento e favorisce lo sviluppo dell'autonomia personale, sociale e cognitiva, sviluppando i punti di forza degli alunni. I consigli di classe e i docenti specializzati lavorano in sinergia con la famiglia, gli enti e strutture territoriali e gli operatori sanitari nella co-costruzione del percorso scolastico e, soprattutto, del progetto di vita.

Tutto il percorso viene documentato attraverso la certificazione, la diagnosi funzionale, il profilo dinamico funzionale e il piano educativo individualizzato.

Il protocollo di lavoro si sviluppa seguendo le seguenti fasi:

- creare continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado
- accogliere l'alunno
- costruire un ambiente inclusivo
- sviluppare l'autonomia (personale, sociale, cognitiva)
- sviluppare le abilità personali
- rinforzare le potenzialità deboli
- monitorare costantemente e/o rimodellare il percorso personalizzato
- accompagnare nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado

Per gli alunni diversamente abili, la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento a standard né quantitativi né qualitativi; inoltre è finalizzata a evidenziare i progressi dell'alunno. Tenuto conto che non è possibile definire un'unica modalità di valutazione degli apprendimenti che possa valere come criterio generale adattabile a tutte le situazioni di disabilità, si useranno delle scale valutative riferite a quanto predisposto nel Piano Educativo Individualizzato di ogni singolo alunno, redatto dal Consiglio di Classe.

## **Valutazione dell'apprendimento per gli alunni con DSA**

In ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 8 ottobre 2010, n° 170, gli alunni con diagnosi di DSA ( dislessia, disgrafia, disortografia, discalculia) hanno diritto a fruire di una didattica individualizzata e personalizzata che tenga conto delle caratteristiche specifiche degli studenti prevedendo l'utilizzo di misure compensative ( computer, sintesi vocale, audio-libri, tabelle, mappe, calcolatrice...) e dispensative ( evitare: lettura ad alta voce, il dettato, la scrittura veloce...).

Le misure dispensative e compensative adottate, devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.

Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e formazione scolastica, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche nel momento degli esami di Stato.

La normativa di riferimento è l' Art.10 del D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 che recita:

*...1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.*

*2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove....*

### **Valutazione degli alunni di recente immigrazione**

La **valutazione** dell'alunno di recente immigrazione deve avere un carattere eminentemente orientativo e formativo finalizzato alla promozione della persona nell'interezza della sua storia e del suo progetto di vita. La valutazione non può essere riferita a prove e criteri standard, bensì al piano personale transitorio appositamente elaborato, come previsto dall'art. 45 del DPR n. 394/99 che al comma 4 recita: *" Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni stranieri, il necessario adattamento del programma di insegnamento..."*

Indicazioni riprese e sostenute da:

- C.M. n.24/06 LINEE GUIDA *" ... ne consegue che il possibile adattamento dei programmi per i singoli alunni comporti un adattamento della valutazione"* e dalla scelta pedagogica e didattica dei piani di studio personalizzati: PSP-L.53/2003.

- La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 estende i benefici della L. n° 170/10 anche ad alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse.

- La Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 aggiunge *"...è compito doveroso dei Consigli di classe o dei team dei docenti nelle scuole primarie indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. Strumento privilegiato è il percorso individualizzato e personalizzato, redatto in un Piano Didattico Personalizzato, che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata - le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti."*

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico saranno, per tutto il tempo necessario, coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal suddetto piano personale.

## Valutazione degli alunni adottati

La presenza dei minori adottati nelle scuole italiane è divenuta un fenomeno quantitativamente rilevante. In molti casi, soprattutto per i bambini adottati internazionalmente, il tema del confronto con il mondo della scuola si pone in maniera urgente. Occorre considerare che alla condizione adottiva non corrisponde un'uniformità di situazioni, e quindi di bisogni, e che i bambini adottati possono essere portatori di condizioni molto differenti e non si può dare per scontata la presenza di problematicità nei minori adottati.

In ottemperanza alle "Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati", la scuola deve prestare le dovute attenzioni nei confronti degli alunni che si trovano in condizione adottiva, dovrà predisporre protocolli per formalizzare procedure e comportamenti da assumere (modalità di accoglienza, assegnazione alla classe, adattamento dei contenuti didattici, individuazione dei BES, predisposizione piani personalizzati).

La valutazione dei percorsi effettuati dai bambini adottati deve mirare alla valorizzazione delle diversità e all'inclusione.

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

L'integrazione scolastica degli alunni ha conosciuto fasi importanti nel cammino della scuola italiana. L'Italia è tra i primi Paesi a livello europeo ad aver strutturato un percorso inclusivo con la Legge 517 del 1977, che diede avvio al processo di integrazione scolastica. Successivamente, la produzione normativa ha avuto una propria evoluzione e di seguito vengono indicati i riferimenti legislativi più significativi:

- Legge 104 del 1992 per l'integrazione delle persone con handicap
- Legge 170 del 2010 ha riconosciuto la dislessia, la disortografia, la disgrafia e la discalculia come Disturbi Specifici di Apprendimento
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ha ampliato il focus della riflessione sull'inclusione introducendo il concetto di Bisogni Educativi Speciali
- Circolare Ministeriale applicativa n. 8 del 2013 ha proposto le indicazioni operative sull'applicazione della Direttiva del 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Nella storia della scuola si è passati, così nell'arco di poco tempo, da una scuola che integra a un sistema che include.

Il nostro Istituto, tenuto conto delle disposizioni normative in vigore, si impegna a realizzare il diritto alla personalizzazione dell'istruzione, come previsto dalla legge, attraverso la definizione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI) che è uno strumento per una progettazione della propria Offerta Formativa in senso inclusivo, è lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, le linee guida per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusione della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione

delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie" (dalla Nota Miur 1551/2013 del 27 giugno 2013).

Il PAI è parte integrante del PTOF e sarà aggiornato annualmente

## **Gli interventi di supporto alla qualità dell'offerta formativa**

### **FORMAZIONE DEL PERSONALE**

"La funzione docente si fonda sull'autonomia culturale e professionale dei docenti, essa si esplica nelle attività individuali e collegiali e nella partecipazione alle attività di aggiornamento e formazione in servizio" (CCNL 06/09 art. 26 C.2).

"Rientra altresì nell'attività funzionale all'attività educativa la partecipazione ad iniziative di formazione e di aggiornamento programmate a livello nazionale, regionale o di istituzione educativa." (CCNL 06/09 art. 129 C.4).

"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento" (L.107/2015 c.124).

In ottemperanza al Piano per la formazione dei Docenti 2016/2019 (MIUR – 3 ottobre 2016) il Dirigente scolastico, nella definizione delle linee di indirizzo da proporre al Collegio Docenti per l'elaborazione del Piano di formazione dell'Istituto, tiene conto delle esigenze formative espresse dai docenti e dal personale ATA, delle nove priorità tematiche nazionali, delle priorità eventualmente indicate dall'Ufficio Scolastico Regionale Veneto. Sarà compito del Dirigente assicurare la coerenza del Piano triennale di formazione dell'Istituto – declinato in annualità - con il Rapporto di autovalutazione e con il Piano di Miglioramento (ma anche con l'eventuale Rapporto Esterno di Valutazione). Il Piano di formazione dell'istituto si presenta come il risultato di tali valutazioni e dovrà essere inserito nell'aggiornamento annuale del PTOF.

I riferimenti normativi pongono l'accento sul ruolo fondamentale della formazione dei docenti. Le aree della formazione condivise dall'Istituto coincidono con gli ambiti delle priorità nazionali indicate dal "Piano triennale per la Formazione"

- a) Autonomia organizzativa e didattica;
- b) didattica per competenze e innovazione metodologica;
- c) competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- d) competenze di lingua straniera;
- e) inclusione e disabilità;
- f) coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile;
- g) integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- h) scuola e lavoro;
- i) valutazione e miglioramento.

Per l'anno scolastico 2019/2020 le proposte formative saranno attinenti alle seguenti tematiche: Promozione, valorizzazione e valutazione delle competenze trasversali, Gestione classi plurilingue/multilivello, Insegnamento italiano L2, Didattica della matematica e dell'italiano per tutti i segmenti d'istruzione.

Le unità formative possono essere promosse e attestate (*art 1 D.170/2016*):

- rete d'Ambito
- dalla scuola
- dalle reti di scuole
- dall'Amministrazione
- dalle Università e dai consorzi universitari
- da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di formazione della scuola.

La formazione sarà effettuata mediante le modalità sotto indicate:

- Lettura e studio di riviste e pubblicazioni specializzate
- Corsi di aggiornamento, lezioni, conferenze
- E-learning o blended
- Ricerca - azione e attività laboratoriale
- Videoconferenze

## **I fabbisogni**

### **FABBISOGNO POSTI DI ORGANICO COMUNI E DI SOSTEGNO**

La determinazione del presente organico dell'autonomia costituisce parte integrante del P.T.O.F elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi forniti dal Dirigente Scolastico

<b>FABBISOGNO POSTI COMUNI</b>	
Infanzia	14
Primaria	27
Primaria Montessori	3
Secondaria di 1^grado	36
Totale	80

<b>FABBISOGNO POSTI DI SOSTEGNO</b>	
Infanzia	5
Primaria	11
Secondaria di 1^grado	4

<b>FABBISOGNO POSTI scuola avente particolare finalità LA NOSTRA FAMIGLIA</b>	
	10

## FABBISOGNO POSTI DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Si indica come segue il bisogno di risorse professionali

<i>Quantità</i>	<i>Campo di potenziamento</i>
<b>2</b> Docenti (1 docente di scuola primaria e 1 docente di scuola secondaria classe di concorso A022)	Per il potenziamento linguistico: alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
<b>1</b> Docente di scuola primaria	Per il potenziamento scientifico: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
<b>1</b> Docente di scuola secondaria (classe di concorso A033)	Per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
<b>1</b> Docente di scuola primaria	Per il sostegno: per potenziamento percorsi di inclusione scolastica e promozione del diritto allo studio

Il fabbisogno degli organici del triennio di riferimento è determinato sulla base delle attuali esigenze, fatte salve le necessità in aumento o diminuzione derivanti dalle iscrizioni annuali degli alunni.

## FABBISOGNO POSTI DI PERSONALE AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARIO

Il Piano indica il fabbisogno triennale dei posti del personale amministrativo e ausiliario; il fabbisogno è articolato in:

- 1 DSGA
- 5 assistenti amministrativi di cui almeno uno con il profilo di tecnico informatico
- 15 collaboratori scolastici

## FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Il fabbisogno triennale di infrastrutture e attrezzature materiali è il seguente:

1. aumento e miglioramento della dotazione di infrastrutture e materiali nelle sedi di scuola primaria e dell'infanzia ed efficiente manutenzione delle strutture e delle infrastrutture informatiche dedicate alla didattica e alla comunicazione tra docenti, scuola e famiglia (registro elettronico, sito di istituto); nello specifico il fabbisogno è il seguente:
  - collegamento ADSL per tutte le sedi di scuola dell'Infanzia di via S. Bartolomeo e della scuola primaria "I Maggio"
2. ampliare la dotazione di LIM e strumenti digitali di futura generazione finalizzati ad una interazione più efficace ed efficiente nel processo di insegnamento-apprendimento realizzato con i nativi digitali durante l'orario scolastico e nello specifico:
  - n.°1 dotazione LIM per ciascuna scuola dell'Infanzia
  - n.°1 dotazione LIM per ogni classe di scuola primaria e di scuola secondaria

## **Modalità di comunicazione**

### **Comunicazione scritta**

Circolari/Comunicazioni

Avvisi

Inviti Ad Eventi

Comunicati stampa

### **Comunicazione in presenza**

Ricevimenti individuali annuali docenti/genitori.

Ricevimenti settimanali docenti/genitori (su appuntamento o per esigenza dei docenti per la scuola Secondaria).

Ricevimenti docenti/genitori (come programmato nel Piano Annuale delle Attività e su richiesta dei genitori o per esigenza dei docenti per la scuola Primaria).  
Assemblee di classe/sezione/intersezione (Infanzia e Primaria).

Consigli di classe aperti a tutti i genitori (Secondaria).

Incontri del Dirigente Scolastico e/o dei Responsabili di Plesso con i genitori delle classi terminali della scuola dell'Infanzia e Primaria.

Incontri con i genitori nell'ambito dei Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione.

Incontri tematici a partecipazione volontaria.

### **Comunicazione multimediale**

Sito web.

Registro elettronico (scuola secondaria)

### **Documentazione multimediale**

Foto e video di esperienze e progetti.

### **Eventi**

Concerti

Conferenze /convegni

Manifestazioni sportive e culturali

Mostre

Spettacoli / feste

## LE SEDI E I PROGETTI DI PLESSO a.s. 2019/2020

### **SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA S. BARTOLOMEO**

Via S. Bartolomeo, 47 – Treviso – Tel. 0422.263185

Alunni 90 – Sezioni 4

La scuola, presente nel territorio dalla fine degli anni '70 è stata completamente ristrutturata, internamente ed esternamente, nell'estate '15. E' situata fuori le mura di Treviso, in zona verde, nelle vicinanze di viale della Repubblica, di via Montello e di viale Luzzatti. Rappresenta per il quartiere, assieme alle vicina scuola primaria a tempo pieno I Maggio con cui condivide molti progetti, un importante punto d'incontro e aggregazione per molti bambini/e, ragazzi/e ed adulti.

Accoglie 90 bambini/e dai tre ai sei anni suddivisi in 4 sezioni.

#### **SPAZI DELLA SCUOLA**

L'edificio si sviluppa in un unico piano con tre aule grandi con servizi igienici e un'aula piccola che ospita 15 bambini/e.

#### **La scuola dispone di molti spazi comuni:**

- un salone poli funzionale
- una sala da pranzo con cucina
- una palestra attrezzata per le attività ludico-motorie al mattino e per il dormitorio al pomeriggio
- una biblioteca
- un ambulatorio
- un ampio giardino alberato ed attrezzato che circonda l'edificio
- 3 vani/aula polifunzionali (religione, attività senso/percettive, travestimenti, lingua inglese,..).

#### **ORGANIZZAZIONE**

- La scuola è aperta dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì.
- L'avvio dell'anno scolastico avviene con gradualità. Durante la prima settimana di scuola è previsto un orario breve dalle ore 8.00 alle ore 13.00. Questo consente la compresenza di entrambe le insegnanti in ogni sezione per meglio accogliere e orientare i bambini/e. Sempre per lo stesso motivo nei primi due giorni di scuola i bambini nuovi iscritti vengono accolti in salone e dal terzo giorno vengono inseriti in sezione. I bambini nuovi iscritti, insieme ai loro genitori, hanno modo di conoscere la nostra scuola già nel mese di giugno, sia durante una riunione riservata ai genitori che durante una mattinata di "scuola aperta" per entrambi.
- L'articolazione oraria delle insegnanti è flessibile per potenziare la compresenza in orario antimeridiano e migliorare la qualità dell'offerta formativa.
- Nelle sezioni i bambini sono organizzati in gruppi di età eterogenea. La sezione è il luogo dell'accoglienza per i bambini/e e il punto di riferimento per i genitori. Le insegnanti suddividono lo spazio in "angoli" adibiti ad attività specifiche (grafico-pittoriche -

manipolative, giochi da tavolino, costruzioni, casetta,...) che i bambini nei momenti di gioco libero possono utilizzare anche autonomamente nel rispetto di regole condivise e sotto la supervisione dell'adulto. Qui i bambini/e imparano a lavorare insieme e si prendono cura dei più piccoli; creano una piccola "comunità". Durante le ore di presenza delle insegnanti essi vengono suddivisi in sottogruppi in modo che l'insegnamento possa essere individualizzato. Inoltre sono organizzate attività di intersezione, i primi tre giorni della settimana, in cui i bambini/e della stessa età si ritrovano insieme per svolgere attività mirate allo sviluppo di obiettivi specifici. Questo favorisce tra le insegnanti la corresponsabilità e la contitolarità e aiuta i bambini/e ad instaurare nuove e maggiori relazioni.

- E' offerta la possibilità del riposo pomeridiano per i bambini di tre anni.
- Il servizio mensa è dato in appalto dall'Amministrazione Comunale; attualmente viene fornito dalla ditta Euro Ristorazione.

### **ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA**

8.00 - 9.00	ingresso con accoglienza individuale: gioco libero in salone e/o giochi negli angoli strutturati della sezione
9.00 - 10.00	attività in sezione: esperienze d'apprendimento inerenti l'appartenenza al gruppo, attività in palestra e di biblioteca a rotazione 1 giorno alla settimana. Sottogruppo di sezione seguito dall'insegnante di sostegno. Attività di religione cattolica e/o attività formative (giovedì ore 9.00 - 12.00). Prestito del libro il giovedì o il venerdì
10.00 - 10.30	routine: igiene personale, merenda, momento ricreativo in giardino o in salone
10.30 - 11.45	attività per sottogruppi di sezione, per gruppi di intersezione, per età omogenea (lunedì, martedì, mercoledì)
12.00 - 13.00	Pranzo
12.10 - 12.30	uscita da scuola al termine delle attività del mattino
13.00 - 13.30	uscita da scuola dopo il pranzo
13.00 - 13.30	giochi liberi in giardino o in sezione
13.30 - 15.30	attività in sezione o intersezione in piccoli gruppi e/o riposo attività di religione cattolica e/o attività formative (lunedì e giovedì ore 14.00 - 15.30) Attività di inglese solo per i bambini/e di 5/6 anni
15.30 - 15.45	Merenda
15.45 - 16.00	commiato - uscita al termine della giornata

## PROGETTO DI PLESSO

Il progetto di plesso prevede la costruzione di un contesto-sfondo ogni anno diverso (rappresentato da un personaggio, un ambiente, una favola...) che stimola l'interesse nei bambini/e nel quale vengono programmate le attività di sezione. L'insegnante durante le attività non si sostituisce ai bambini/e ma valorizza percorsi autonomi, adattando e rivedendo la programmazione didattica in itinere. Infatti i progetti e gli apprendimenti dei bambini vengono costantemente monitorati attraverso un sistema di valutazione predisposto dalle insegnanti ed adeguati agli stili di apprendimento, favorendo così una personalizzazione dell'insegnamento.

**Il team docente ogni anno segue esperienze di formazione e sperimentazione per programmare percorsi educativo - didattici che favoriscano lo sviluppo di tutte le competenze che i bambini/e devono raggiungere alla fine del loro percorso nella scuola dell'infanzia.**

**Ogni anno vengono svolte attività relative ad alcuni progetti "storici" della scuola e altri comuni a tutto l'Istituto.**

### I PROGETTI

<b>Titolo: Progetto Accoglienza</b>		<b>Referenti:</b> tutte le insegnanti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti i bambini
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto favorisce il positivo inserimento dei bambini nuovi iscritti ed il reinserimento dei bambini che hanno già frequentato l'ambiente scuola attraverso: la creazione di contesti accoglienti e stimolanti che favoriscono l'autonomia e la collaborazione; la proposta di esperienze in gruppo, in sezione, con la famiglia, con tutta la scuola; l'organizzazione degli spazi e dei tempi; la disponibilità reciproca scuola-famiglia di tempi di ascolto.	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare e conoscere l'ambiente.</li> <li>• Costruire rapporti sereni con adulti e compagni.</li> <li>• Instaurare un rapporto di reciproca fiducia scuola/famiglia.</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Inglese</b>		<b>Referenti:</b> Simonetta Amadio	<b>Destinatari:</b> I bambini di 5/6 anni delle 4 sezioni
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Grazie al lavoro in gruppi di 10 bambini, attraverso attività ludiche e laboratoriali i bambini familiarizzano con la lingua inglese divertendosi.	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper salutare e presentarsi.</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana.</li> <li>• Conoscere i colori.</li> <li>• Conoscere i nomi dei personaggi delle sezioni.</li> <li>• Conoscere i nomi degli animali della fattoria.</li> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano la fattoria.</li> <li>• Memorizzare ed eseguire semplici giochi motori e canzoni mimate.</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Continuità</b>		<b>Referenti:</b> Amadio, Beltrame, Lamon, Pavan	<b>Destinatari:</b> bambini 5/6 anni delle 4 sezioni
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Attraverso la visita/conoscenza dell'ambiente scolastico della primaria e la condivisione di momenti di lavoro/gioco con i bambini di prima facilitare il passaggio fra gli ordini di scuola.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentare il desiderio di crescere ed imparare</li> <li>• Favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico della scuola "1 Maggio"</li> <li>• Interagire e collaborare con bambini ed adulti in ambiti non conosciuti</li> <li>• Esprimere sentimenti ed emozioni</li> <li>• Porre domande sulla vita, la cultura ecc.</li> <li>• Raggiungere una prima consapevolezza delle regole del vivere comune nella diversità</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Biblioteca</b> In collaborazione con la scuola Primaria 1° Maggio		<b>Referente:</b> Amadio Simonetta, Di Girolamo Marialina, Mattarollo Anna, Pozzobon Lorenzina	<b>Destinatari:</b> tutti i bambini del plesso
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Il progetto favorisce "il piacere di leggere prima di saper leggere" e prevede il prestito del libro come ponte relazionale ed affettivo tra scuola e la famiglia	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad ascoltare storie e racconti</li> <li>• Imparare a sfogliare i libri leggendone le immagini</li> <li>• Imparare ad aver cura delle cose non proprie</li> <li>• Imparare a scegliere il libro dagli scaffali</li> <li>• Gestire il prestito attraverso il programma informatico</li> <li>• Rispettare i tempi di consegna</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Orto e Alimentazione</b> In collaborazione con la Primaria 1° Maggio		<b>Referente:</b> Tutte le insegnanti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti i bambini del plesso
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Attraverso esperienze di semina e coltivazione il bambino vive le dimensioni del tempo: l'osservare, l'operare, l'aspettare, il raccogliere, l'assaggiare e il registrare gli eventi. Cura del pranzo con le insegnanti al tavolo dei bimbi  Cura delle merende con la frutta	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad osservare e rilevare la realtà, la natura e le sue leggi</li> <li>• Imparare a ordinare nel tempo della giornata, della settimana, del mese gli eventi</li> <li>• Imparare a registrarli utilizzando i numeri e/o segni</li> <li>• Impara ad utilizzare le strategie del contare e dell'operare</li> <li>• Imparare a riconoscere le posizioni di oggetti e persone nello spazio.</li> <li>• Imparare l'uso di strumenti secondo la loro specificità</li> <li>• Imparare la disponibilità all'assaggio di tutti i cibi.</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Musica</b>		<b>Referente:</b> tutte le insegnanti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti i bambini del plesso
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto oltre a sviluppare competenze musicali prevede l'assistere a concerti e spettacoli musicali dal vivo sia a scuola che a teatro o presso la scuola Martini.	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porre attenzione e ascoltare gli eventi sonori</li> <li>• Interpretare a livello motorio musiche e ritmi</li> <li>• Produrre ritmi utilizzando voce, corpo, oggetti e strumenti musicali</li> <li>• Sviluppare le potenzialità sonore del corpo e della voce</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Acquaticità</b>		<b>Referente:</b> Anna Mattarollo	<b>Destinatari:</b> bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia (5/6 anni), di tutte le sezioni
Presso piscine			
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>Il progetto favorisce lo sviluppo dell'acquaticità attraverso sette incontri della durata di 45 minuti ciascuno.</p> <p>I bambini suddivisi in piccoli gruppi da 6/8 vengono seguiti da istruttori certificati che attraverso semplici giochi ed esercizi ludici promuovono lo sviluppo psicomotorio in ambito acquatico</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Accrescere l'autonomia personale: imparare a vestirsi/ svestirsi autonomamente, togliere e ordinare le scarpe, lasciare i propri indumenti ordinati negli appositi spazi, prepararsi per l'ingresso in acqua e viceversa</li> <li>▪ Avere comportamenti idonei e corretti rispetto al luogo "piscina" (non correre, rispettare la fila, prepararsi per l'ingresso in acqua)</li> <li>▪ Avvicinare il bambino all'ambiente acquatico con serenità, divertimento piacere</li> <li>▪ Promuovere la consapevolezza della propria corporeità e percezione del proprio benessere psicofisico</li> <li>▪ Accrescere la fiducia nelle proprie capacità e la stima di sé</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto di Benessere in Movimento</b>		<b>Referente:</b> Dalla Pola Paola	<b>Destinatari:</b> i bambini di tutte le sezioni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto, rispondendo a uno dei principali bisogni del bambino, ha la finalità di offrire e aumentare le opportunità piacevoli e diversificate di attività motoria per: promuovere l'autonomia dei bambini, migliorare lo sviluppo psico-fisico e le relazioni interpersonali, sensibilizzare e coinvolgere le famiglie sull'importanza dell'attività fisica.	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare e migliorare l' autonomia del bambino</li> <li>• Potenziare e aumentare l' inclusione sociale grazie al miglioramento delle prestazioni</li> <li>• Potenziare e aumentare le occasioni per esercitare le funzioni esecutive.</li> <li>• Potenziare ed esercitare il controllo del corpo: percepire e valutare il pericolo</li> </ul>	

**La scuola aderisce ai seguenti progetti d'Istituto:**

**0246 Verde Sport**

**"La Lingua Per Comunicare, La Lingua Per Studiare" Laboratori Di Insegnamento Dell'italiano Come Lingua Seconda**

**"Un Ponte Tra Culture" La Mediazione Linguistico - Culturale**

**Integrazione Alunni Con Disabilità**

L'**ATTIVITÀ DI RELIGIONE CATTOLICA** segue una programmazione didattica specifica stilata dall'insegnante, mentre le attività formative, alternative alla religione cattolica, sono pensate e realizzate in continuità con il progetto didattico generale.

#### **LA SCUOLA DURANTE TUTTO L'ANNO ORGANIZZA:**

**USCITE DIDATTICHE** per ampliare gli spazi di conoscenza ed esperienza al di fuori della scuola e che spesso sono il punto di partenza e non solo la conclusione di un percorso didattico (così il bambino/a impara non solo dai libri ma con l'esperienza). Sono numerose e variano di anno in anno secondo il Progetto di plesso. Vengono proposte: uscite al "Parco Giochi Primo Sport 0246"-Ghirada-Città dello sport; uscite per assistere a spettacoli teatrali al teatro

Sant'Anna di Treviso (compagnia Gli Alcuni); uscite alla Scuola Secondaria "Martini" per assistere alle prove dell'orchestra; visite alla biblioteca comunale BRAT di Treviso; passeggiate per osservare i cambiamenti stagionali; visite ad una fattoria in autunno e ad una malga in primavera; visita alla Caserma dei Vigili del fuoco; visita ad una Clinica veterinaria.

**MOMENTI DI FESTA** solo tra bambini o con la partecipazione dei genitori: festa di Natale, festa di Carnevale, concerti, pic-nic di primavera, festa di fine anno, festa del libro.

**INCONTRI DI FORMAZIONE CON ESPERTI PER I GENITORI** in cui insegnanti e genitori, talvolta con il coinvolgimento dei bambini, hanno modo di approfondire tematiche educative insieme con esperti. Tali incontri variano di anno e durante il corso dell'anno scolastico 2019/2020 vengono proposti: incontro con Odontoiatra per bambini e genitori, insegnanti; incontro con Operatori Croce Rossa per genitori ed insegnanti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA DI VIA BEZZANO

---

Via Bezzano, 11 – Treviso - Tel. 0422 303143

### Alunni 75 – Sezioni 3

*La scuola dell'infanzia, presente nel territorio dall'anno scolastico 1998/99, è situata alla periferia nord di Treviso, nel quartiere di S. Maria del Rovere. La scuola può accogliere un numero massimo di 75 bambini suddivisi in tre sezioni.*

*La vicinanza con la scuola primaria "Giovanni Pascoli" favorisce la continuità educativo-didattica tra i due ordini di scuola.*

### ORGANIZZAZIONE

- La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00.
- Il servizio mensa è fornito dal Comune ed è a carico delle famiglie.
- Le bambine e i bambini sono organizzati in gruppi di sezione per età eterogenea; ogni gruppo-sezione è affidato a due insegnanti che si alternano nel turno antimeridiano e pomeridiano.
- L'orario degli insegnanti è flessibile e strutturato in modo da aumentare la compresenza dei due insegnanti nei momenti di maggior impegno educativo; grazie alla compresenza, i bambini hanno l'opportunità di svolgere le attività in sottogruppi di sezione o attività d'intersezione per gruppi di età omogenea.
- L'avvio dell'anno scolastico avviene con gradualità. Durante la prima settimana di scuola è previsto un orario "breve" dalle ore 08:00 alle ore 13:00. Questo consente la compresenza di entrambe le insegnanti in ogni sezione per meglio accogliere ed orientare i bambini. Le insegnanti valorizzano il ritorno a scuola dei bambini già frequentanti dedicando loro il primo giorno di scuola; insieme preparano per il giorno seguente l'accoglienza dei bambini nuovi inseriti e dei loro genitori. Le insegnanti concordano il prolungamento della frequenza, giorno dopo giorno, con i genitori nel rispetto dei tempi di ogni bambino, con l'obiettivo di arrivare "serenamente" alla frequenza dell'intera giornata. Particolare attenzione è riservata all'accoglienza di tutti i bambini nuovi iscritti, prevedendo, prima dell'iscrizione e nel mese di giugno, occasioni di "scuola aperta" dove i bambini con i loro genitori possono "conoscere" la futura scuola (amici, insegnanti e adulti di riferimento).

#### □ ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA

8.00 – 9.00	ingresso con accoglienza individuale e gioco libero in sezione;
9.00 – 9.30	routine del mattino (appello, registrazioni sul calendario, merenda);
9.30 - 10.30	gioco libero e attività di sezione;
10.30 – 11.30	attività strutturate di sezione o intersezione in compresenza delle insegnanti;
11.30 – 11.50	riordino e preparazione per il pranzo;
11.50 – 12.45	pranzo (12.00-12.15 uscita dei bambini che non mangiano a scuola);
12.45 – 14.00	gioco libero in sezione o in giardino;
13.00 – 13.30	uscita dopo il pranzo e rientro per chi ha mangiato a casa;
14.00 – 15.00	attività strutturate e libere in sezione;
15.00 – 15.30	riordino e merenda;
15.30 – 16.00	uscita.

## SPAZI DELLA SCUOLA

- INGRESSO: salone luminoso e polifunzionale.
- 3 AULE per le attività di sezione; in ogni aula l'ambiente è stato strutturato in maniera da rendere possibile lo svolgimento contemporaneo di diverse attività: angolo del gioco simbolico, angolo della manipolazione, angolo dell'ascolto e lettura di storie, angolo delle costruzioni e angolo di disegno e pittura
- AULA POLIFUNZIONALE allestita come biblioteca, utilizzata per le attività di piccolo gruppo e per le attività di religione cattolica.
- GIARDINO attrezzato e alberato.
- MENSA al piano superiore cui si accede con una scala e l'ascensore.
- 3 SERVIZI IGIENICI (per bambini, per adulti, per disabili).
- SCANTINATO ad uso magazzino.
- PALESTRA Scuola Primaria Pascoli con turnazione settimanale.

## I PROGETTI

<b>Titolo:</b> Progetto Annuale	<b>Referente:</b> Tutte le Insegnanti	<b>Destinatari:</b> Tutti i bambini
<p>Il progetto di plesso varia di anno in anno e utilizza uno sfondo integratore (personaggio, fiaba, ambiente) come metodologia condivisa e finalizzata nel dare unità alle principali attività didattiche realizzate dalla scuola.</p> <p>Attorno a questo nucleo e sulla base delle linee generale della programmazione si snodano percorsi estremamente aperti e flessibili, in grado di modularsi costantemente sui tempi, sui ritmi, sugli stili e sulle strategie di apprendimento dei bambini e di sfruttare, se opportuno, il nuovo e l'imprevisto come occasione di creazione di nuovi interessi.</p>		

Ogni anno, inoltre, vengono proposte attività didattiche legate ai seguenti progetti:

<b>Titolo:</b> Progetto Accoglienza		<b>Referente:</b> Tutte le Insegnanti	<b>Destinatari:</b> Tutti i bambini
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Per facilitare nei bambini il passaggio dalla famiglia alla scuola in modo sereno e nel rispetto dei tempi di ciascuno.	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inserirsi nella nuova realtà della scuola con serenità, e piacere di scoprirla e conoscerla</li> <li>• Integrarsi nel gruppo instaurando relazioni positive con coetanei ed adulti</li> <li>• Acquisire sicurezza emotiva e consapevolezza di sé</li> <li>• Conoscere e condividere regole di vita comunitaria e di comportamento</li> <li>• Partecipare con entusiasmo alle attività scolastiche</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> Progetto Continuità		<b>Referente:</b> Da Re Patrizia (Infanzia V. Beazzano) Saltaformaggio Giampaola (Primaria Pascoli)	<b>Destinatari:</b> Bambini grandi Scuola Infanzia e alunni di prima della scuola Primaria Pascoli
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Per favorire la continuità infanzia-primaria vengono programmate attività d'incontro tra i bambini/e della scuola dell'infanzia e gli alunni del primo ciclo della scuola primaria.	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare negli alunni di entrambi gli ordini di scuola il desiderio di comunicare le proprie conoscenze.</li> <li>• Realizzare fra le insegnanti uno scambio d'informazioni utili alla conoscenza dei bambini e dei percorsi didattici da loro effettuati.</li> <li>• Sostenere i genitori affinché siano in grado di sostenere i figli nel passaggio da una scuola all'altra.</li> <li>• Consentire ai bambini di conoscere in modo graduale l'ambiente della scuola primaria.</li> <li>• Favorire la riflessione personale e collettiva circa le attese nei confronti della scuola primaria</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> Progetto Feste Insieme		<b>Referente:</b> Tutte le Insegnanti	<b>Destinatari:</b> Tutti i bambini
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
In alcuni momenti significativi dell'anno i bambini vengono coinvolti nell'allestimento e realizzazione di feste con l'obiettivo di promuovere il piacere di divertirsi insieme attraverso varie modalità espressive.	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il piacere di festeggiare insieme attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li> <li>• Agevolare i rapporti scuola-famiglia</li> <li>• Condividere momenti di aggregazione e socializzazione</li> <li>• Partecipare alla realizzazione di un progetto comune</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> Progetto Biblioteca		<b>Referente:</b> Tutte le Insegnanti	<b>Destinatari:</b> Tutti i bambini
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Per familiarizzare con il libro, importante strumento d'informazione e conoscenza, sono periodicamente organizzati momenti di lettura, attività di "prestito" e visita alla biblioteca comunale	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la capacità di ascolto</li> <li>• Far sperimentare al bambino l'uso e la funzione di una biblioteca</li> <li>• Coinvolgere i genitori ad utilizzare i libri nella relazione con i bambini</li> <li>• Comprendere ciò che viene letto cogliendo le relazioni logiche, spaziali e temporali</li> <li>• Arricchire la comprensione e l'espressione linguistica</li> <li>• Utilizzare il libro come strumento di conoscenza</li> <li>• Estrinsecare le proprie emozioni superando paure e situazioni di disagio.</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> Progetto Inglese "Happy english"		<b>Referente:</b> Caon Veronica	<b>Destinatari:</b> bambini grandi delle 3 sezioni
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
Per avvicinare i bambini ad una lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salutare e congedarsi</li> <li>• Identificare i membri della famiglia</li> <li>• Riconoscere e pronunciare alcune parti del corpo</li> <li>• Identificare alcuni animali della fattoria</li> <li>• Memorizzare canzoni e filastrocche con l'aiuto del personaggio guida</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> Progetto "Benessere in movimento"		<b>Referente:</b> Gritti Grazia Bianca	<b>Destinatari:</b> Tutti i bambini
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
<p>PER I BAMBINI: Vivere esperienze corporee finalizzate al benessere psicofisico.</p> <p>PER LE INSEGNANTI:</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere lo sviluppo di competenze psico-motorie e relazionali.</li> <li>• Acquisire fiducia nella propria coscienza e conoscenza del proprio corpo e il suo valore</li> </ul>	

<p>Promuovere la formazione in materia di benessere psicofisico</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>espressivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la partecipazione di tutti gli alunni alle attività proposte in un clima collaborativo e cooperativo;</li> </ul>
<p>PER LE FAMIGLIE: Conoscere e migliorare il benessere psicofisico dei bambini e delle bambine per la diffusione di principi e corretti stili di vita</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell' equilibrio psico - fisico;</li> </ul>
	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di affrontare le difficoltà e la consapevolezza delle proprie possibilità;</li> <li>• Favorire il rapporto con alcune agenzie educative del territorio</li> </ul>

L'attività di religione cattolica, per le famiglie che ne fanno richiesta, segue una programmazione didattica specifica stilata dall'insegnante di RC; per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica, sono previste attività in continuità con il progetto didattico generale.

La scuola aderisce, inoltre, ai seguenti progetti di Istituto

- "La Lingua per Comunicare, la Lingua per Studiare" Laboratori di insegnamento dell'Italiano come lingua seconda;
- "Un Ponte Tra Culture" La Mediazione Linguistico- Culturale;
- Integrazione alunni con disabilità.

## USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

**Uscite nel Quartiere:** per esplorare l'ambiente esterno, conoscere luoghi significativi al di fuori della scuola e approfondire argomenti specifici.

**Uscita in Biblioteca:** visita alla biblioteca comunale Brat di Treviso (conoscenza del luogo, ascolto e partecipazione di alcune letture animate, tesseramento dei bambini visitatori), per i bambini grandi (5-6 anni).

**Uscite al Cinema o a Teatro:** tutti i bambini della scuola assistono ad uno o più spettacoli teatrali, al teatro Sant'Anna di Treviso o al cinema Edera, preferibilmente con tematiche inerenti al progetto annuale di plesso.

**Uscite al "Parco Giochi Primo Sport 0246"-Ghirada- Città dello sport:** si prevedono 2 uscite, una per tutti i bambini grandi e una per i bambini piccoli e medi, per sperimentare i percorsi proposti di equilibrio, manualità, mobilità.

E' prevista un'uscita di fine anno con tutti i bambini inerente alla programmazione annuale.

## **SCUOLA PRIMARIA G. BINDONI**

---

**Piazzale Costituzione, 2 – S.Pelajo, Treviso - Tel. 0422 307335**

### **Alunni 84– Classi 4**

La scuola Primaria Bindoni è situata a San Pelajo, al confine con il Comune di Ponzano. L'ingresso si apre sul piazzale della Costituzione che presenta un traffico limitato e usufruisce di un comodo parcheggio.

L'edificio è circondato da un ampio giardino con zone erbose e zone alberate, utilizzato sia per attività ludiche sia didattiche.

### **ORGANIZZAZIONE**

Come offerta formativa il plesso offre la possibilità di scegliere la sezione ad indirizzo comune e quella ad indirizzo differenziato Montessori.

Frequenza dal lunedì al venerdì, con 2 rientri pomeridiani.

- Lunedì, mercoledì e venerdì: dalle 8.00 alle 13.00
- Martedì e giovedì:
  - dalle 8.00 alle 12.00 lezioni antimeridiane,
  - dalle 12.00 alle 13.00 mensa,
  - dalle 13.00 alle 15.00 rientro pomeridiano
- Il servizio di refezione è fornito dal Comune mediante appalto.
- Tutti i pomeriggi si attua il tempo integrato gestito dalla Cooperativa Comunica.

### **SPAZI PER LE ATTIVITA' DIDATTICHE**

- 8 aule
- 3 ampi saloni di cui uno polifunzionale adibito allo svolgimento di attività didattiche;
- biblioteca per attività dedicate all'animazione della lettura, alla consultazione e alla ricerca;
- aula adibita a laboratorio informatico con computer in rete;
- aula dotata di LIM;
- aula di lingua inglese;
- aula adibita a laboratorio espressivo / creativo;
- ampia e attrezzata palestra polifunzionale che consente usi diversificati e una vasta gamma di attività ludico-motorie -espressive;
- mensa capiente e luminosa;
- ampio giardino alberato e dotato di vasti di vasti spazi verdi;
- comodo parcheggio antistante la scuola.

## I PROGETTI

- **Progetto Più sport a scuola:** interventi in affiancamento curricolare di esperti di diverse società sportive;
- **Progetto Frutta nelle scuole:** distribuzione di frutta agli alunni per una corretta educazione alimentare;
- **Progetto Leggo e scrivo bene:** interventi promossi dall'Ulss per il riconoscimento precoce di disturbi specifici di apprendimento (indirizzato agli alunni di prima e seconda);
- **Progetto di continuità:** attività ludico ed espressive tra i vari ordini di scuola per un miglior ingresso all'ordine di scuola successivo (infanzia, primaria e secondaria)
- **Progetto coding e robotica:** attraverso l'utilizzo di piccoli robot e di semplici software per la programmazione, si punta a sviluppare il pensiero computazionale;
- **Progetto Cinofilo:** le attività proposte servono ad avvicinare il mondo degli animali a quello dei bambini in totale sicurezza; sviluppare una cultura di sostenibilità (Se un cane sa fare la raccolta differenziata, è capace anche un bambino!); il piacere del movimento (percorsi agility dog);
- **Progetti di educazione ambientale:** Cleanair@school, la qualità dell'aria e educazione al movimento sostenibile (classi terza e quarta), Amo l'acqua del mio rubinetto (tutte le classi del plesso)

## USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

L'offerta formativa e didattica è arricchita da visite a musei, luoghi del patrimonio storico, artistico e naturalistico del Territorio; visite a biblioteche; dalla partecipazione a manifestazioni culturali e sportive; da viaggi d'istruzione, tutti integrati nelle programmazioni specifiche e/o nei progetti.

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Classe 1<sup>^</sup>: spettacolo teatrale presso il teatro Alcuni- Treviso; visita della Fattoria didattica "Le Noghere"- Villorba; laboratorio sulla pizza presso la Pizzeria Pino- Treviso.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Classi 2<sup>^</sup>: visita alla BRAT; laboratorio sulla pizza presso la Pizzeria Pino- Treviso; percorso naturalistico lungo il Sile; visita all'aeroporto militare di Istrana.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Classe 3<sup>^</sup>: laboratorio sulla pizza presso Pizzeria Pino- Treviso; visita naturalistica lungo il fiume Sile; visita al porto di Venezia; visita all'aeroporto militare di Istrana.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Classe 4<sup>^</sup>: laboratorio sulla pizza presso Pizzeria Pino- Treviso; visita e laboratorio presso il Museo di Santa Caterina- Treviso, e del Museo di Scienze Naturali- Venezia; spettacoli teatrali presso il teatro Alcuni- Treviso; visita aula storica "De Amicis" - Treviso</li></ul> |

## **SCUOLA PRIMARIA GIOVANNI PASCOLI**

**Via T. Salsa n° 76 – Treviso – Tel. 0422 301239**

La scuola è situata nel quartiere di S. Maria del Rovere, periferia nord di Treviso in via Tommaso Salsa,76, confina con la scuola dell'infanzia di Via Beazzano.

**ALUNNI 104 / CLASSI 5**

### **ORGANIZZAZIONE**

Dal lunedì al venerdì dalle 8.00 alle 13.00

#### Rientri pomeridiani

Martedì 13.00 / 15.00 classi 1 2 3 4 5

Giovedì 13.00 / 15.00 classi 1 2 3 4 5

#### Orario mensa:

12.00– 13.00 servizio di refezione fornito dal comune mediante appalto

#### Cooperativa "Comunica":

**Possibilità di attivare tempo integrato con la cooperativa Comunica, dal lunedì al venerdì per le famiglie richiedenti in orario extrascolastico (servizio mensa, doposcuola ed eventuali altre attività su richiesta dei genitori).**

### **SPAZI DELLA SCUOLA**

Oltre alle 5aule arredate in modo funzionale, destinate alle attività curricolari di ciascuna classe, l'edificio scolastico è dotato di:

- \* Ampio atrio di ingresso
- \* Aula di informatica dotata di 12 computer, una lavagna interattiva multimediale (LIM), utilizzata per attività di videoscrittura ed uso di software informatici specifici didattici
- \* Aula polifunzionale adeguatamente strutturata con attrezzature specifiche: televisore, videoregistratore, audiovisivi vari1 aula per la lingua inglese
- \* Laboratorio di matematica/scienze munito di: stereoscopio digitale; kit di minerali; materiale strutturato per la conoscenza del corpo umano; materiale per effettuare esperimenti scientifici; materiale strutturato per le misurazioni di lunghezza, capacità, volume, superficie.
- \* Biblioteca per offrire stimoli continui alla lettura attraverso il piacere della scoperta
- \* Due ampi spazi all'esterno per i momenti ricreativi
- \* Palestra
- \* Sala per la mensa

## I PROGETTI

<b>Titolo: Tutti Insieme Appassionatamente</b>	<b>Referente:</b> D'Agostin Maria Paola Cappello Caterina Amata Maria Cescon Patrizia	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni	<b>N.° Docenti coinvolti:</b> Tutte le insegnanti del plesso e l'esperta di hip-hop
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Laboratori di manualità, mercatino e danza Hip-Hop per favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti gli alunni. Le attività vengono realizzate per classi aperte al fine di promuovere l'interazione e la cooperazione tra i gruppi di classi diverse sotto la guida dei docenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il proprio corpo per esprimersi con creatività ed improvvisazione</li> <li>• Relazionarsi e stare con gli altri</li> <li>• Rinforzare l'autostima</li> <li>• Lavorare in modo cooperativo con i pari e l'adulto</li> <li>• Rispettare le regole concordate</li> <li>• Partecipare a momenti comuni di riflessione</li> <li>• Preparare materiale espositivo collettivo su "I Diritti dei Bambini" e "Giornata della Memoria"</li> </ul>	

<b>Titolo: Educazione alla Salute e primo intervento</b>	<b>Referente:</b> Caiazzo Clotilde	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni	<b>N.° Docenti coinvolti:</b> Caiazzo Clotilde Cappello Caterina Venturini M Luisa Amata Maria Saltaformaggio Giampaola
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto vuole promuovere comportamenti consapevoli stili di vita corretti.	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere comportamenti consapevoli e responsabili.</li> <li>• Sensibilizzare gli alunni sul tema salute</li> <li>• Fornire agli alunni una conoscenza sull'organizzazione del sistema dell'emergenza e sulla sua attivazione.</li> <li>• Fornire agli alunni una conoscenza sull'igiene orale.</li> <li>• Divulgare una corretta educazione alimentazione, nutrizione e conoscenza dei prodotti locali e stagionali.</li> </ul>	

<b>Titolo: Robotica Educativa Api Bee-Bot e Scracht</b>	<b>Referente:</b> De Vallier Daniela	<b>Destinatari:</b> alunni di classe 1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> 3 <sup>^</sup> , 5 <sup>^</sup>	<b>N.° Docenti Coinvolti:</b> De Vallier Daniela Amata Maria Venturini M.Luisa Cappello Caterina
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto vuole favorire nel bambino un apprendimento multidisciplinare attraverso il gioco creando curiosità verso le tecnologie. Le classi I e II utilizzano le api robotiche; la classe III il programma Scratch con le animazioni in 3D realizzabili attraverso il kit Lego Wee Doo Education.	Competenza imprenditoriale  Competenza matematica e competenza in scienze  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurare dinamiche relazionali nel lavoro di gruppo – cooperative learning</li> <li>• Vivere con entusiasmo l'esperienza della robotica educativa</li> <li>• Favorire la visualizzazione di percorsi nello spazio</li> <li>• Rafforzare l'importanza della "comunicazione chiara"</li> <li>• Apprendere l'abitudine al pensiero computazionale</li> <li>• Aiutare ad apprendere le basi dei linguaggi di programmazione (tecnologia)</li> </ul>	

<b>Titolo: Continuità scuola infanzia Beazzano - Scuola Primaria Pascoli</b>	<b>Referente:</b> Venturini Marialuisa	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia Beazzano e tutti gli alunni della primaria Pascoli.	<b>N.° Docenti coinvolti:</b> Venturini Marialuisa Caiazzo Clotilde tutte le insegnanti della scuola dell'infanzia Beazzano
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto coinvolge tutti gli alunni della scuola dell'infanzia di Via Beazzano e gli alunni di classe della scuola primaria G. Pascoli. Favorire la collaborazione tra i due ordini di scuola rendendo visibile il progetto ai bambini e alle famiglie	Competenza imprenditoriale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare negli alunni di entrambi gli ordini di scuola il desiderio di comunicare le proprie conoscenze.</li> <li>• Realizzare fra le insegnanti uno scambio d'informazioni utili alla conoscenza dei bambini e dei percorsi didattici da loro effettuati.</li> <li>• Sostenere i genitori affinché siano in grado di sostenere i figli nel passaggio da una scuola all'altra.</li> <li>• Consentire ai bambini di conoscere in modo graduale l'ambiente della scuola</li> </ul>	

		primaria. • Favorire la riflessione personale e collettiva circa le attese nei confronti della scuola primari
--	--	--

<b>Titolo: Continuità scuola primaria/scuola secondaria di 1 grado</b>	<b>Referente:</b> Amata Maria Cappello Caterina Saltaformaggio Giampaola	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni delle classi quinte e alunni della scuola secondaria di primo grado	<b>N.° Docenti coinvolti:</b> Docenti delle classi V e professori della scuola secondaria di primo grado
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Durante l'anno scolastico gli alunni della scuola primaria (classe quinta) verranno accompagnati dalle insegnanti a conoscere la scuola secondaria di 1 grado e parteciperanno a dei laboratori linguistici e musicali per scegliere con più consapevolezza il percorso futuro di studi.	Competenza imprenditoriale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ambienti e organizzazioni diverse</li> <li>• Assistere e partecipare a proposte di attività collettive in modo collaborativo e interessato, anche in lingua straniera</li> <li>• Conoscere alcuni strumenti musicali ed il loro funzionamento</li> <li>• Ricavare informazioni utili per orientare e giustificare le proprie scelte</li> </ul>	

<b>Titolo: Doposcuola "Dai che ce la fai..."</b>	<b>Referente:</b> Venturini Marialuisa	<b>Destinatari:</b> Alunni delle classi II, III, IV, V	<b>N.° Docenti coinvolti:</b> Docenti delle classi II, III, IV, V
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto coinvolge alunni di origine straniera e alunni con particolari esigenze delle classe 2, 3, 4, 5 che necessitano di un supporto pomeridiano all'attività scolastica (potenziamento/ recupero).	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed culturali  Competenza alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e utilizzare la lingua italiana</li> <li>• Esprimere e comunicare emozioni, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale</li> <li>• Utilizzare organizzatori spaziali, temporali per orientarsi nello spazio e nel tempo</li> <li>• Utilizzare quantificatori, numerazioni, diagrammi e</li> </ul>	

	Competenza in materia di cittadinanza	tabelle. Individuare problemi per formulare semplici ipotesi e procedure risolutive <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare regole di comportamento.</li> </ul>
--	---------------------------------------	---

## **Progetto Italiano Lingua 2**

- Potenziamento Lingua Italiana per alunni stranieri classi II-III-IV-V

## **Leggo e scrivo bene**

Il Progetto, elaborato dall'Associazione Italiana Dislessia, e realizzato in diverse scuole a livello nazionale, propone un intervento sulle difficoltà di apprendimento in letto-scrittura dei bambini della classe prima della scuola primaria.

## **Progetto educazione alimentare "Frutta nelle scuole"**

Nella riscoperta del consumo della frutta da consumare durante la ricreazione il plesso aderisce al progetto europeo "Frutta nelle scuole".

**Progetto multisport:** proposte di attività sportive diversificate con esperti in collaborazione con UISP.

## **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

L'offerta formativa e didattica è arricchita da:

- partecipazione a manifestazioni culturali e sportive
- partecipazione a eventuali concorsi
- uscite didattiche inerenti i progetti o le progettazioni di classe
- viaggi di istruzione
- partecipazione a spettacoli teatrali/cinematografici.

## **SCUOLA PRIMARIA 1° MAGGIO**

---

**Via S. Bartolomeo, 46/B – Treviso - Tel. 0422 304298**

**Alunni 175 – Classi 9**

L'edificio, circondato da un ampio giardino, è situato in via San Bartolomeo, accanto alla chiesa, tra Viale della Repubblica, viale Luzzatti, e via Montello, a Ovest del centro urbano.

### **ORGANIZZAZIONE**

Scuola a tempo pieno

Orario: 8.15 - 16.15 dal lunedì al venerdì

Orario mensa : 12.15 – 13.15 servizio di refezione fornito dal Comune mediante appalto

### **SPAZI DELLA SCUOLA**

- 9 aule
- 1 mensa
- 1 biblioteca con LIM
- 1 aula LIM con spazio multifunzionale
- 1 palestra
- 1 aula informatica
- 1 aula per attività di laboratorio

### **LE ATTIVITÀ**

#### **Continuità Scuola dell'Infanzia e Secondaria**

In collaborazione con le docenti della scuola dell'Infanzia vengono programmate e realizzate interazioni tra i due contesti educativi e attività comuni tra gli alunni della scuola primaria e gli alunni di 5 anni.

Gli alunni di classe quinta, accompagnati dai docenti, effettuano visite alla scuola secondaria di 1° grado "A. Martini" per conoscere e sperimentare alcune attività peculiari della scuola secondaria.

La scuola organizza, inoltre, delle giornate di open day, durante le quali gli alunni di 5 anni possono sperimentare alcune attività curricolari e di progetto e ai loro genitori viene presentata l'organizzazione didattica educativa della scuola.

Tutte le attività di continuità sono finalizzate a favorire il passaggio tra i vari segmenti scolastici.

## Attività e collaborazioni

La scuola realizza attività didattico – educative in collaborazione con il Centro Educativo Occupazionale Diurno, Peter Pan, con Coldiretti per le visite ai mercatini di Campagna Amica, con dott.ssa Rando e/o LILT per i progetti di Educazione all’affettività, con la Cooperativa Solidarietà e con la Cooperativa La Esse per il Progetto Kepler, con Associazioni del Volontariato per il progetto “Raccoglitori di storie, con “Ritmi e danze dal Mondo” per i progetti a carattere interculturale e con tutte le Reti in Convenzione con I.C. 1 Martini. Il plesso scolastico, inoltre, organizza innumerevoli attività in collaborazione con la BRAT e con il gruppo di genitori lettori “TraLeRighe” della scuola primaria I Maggio.

## I PROGETTI

<b>Titolo: Raccontami ancora</b>	<b>Referente:</b> Pozzobon Lorenzina	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni sc. 1° Maggio e Infanzia di via S. Bartolomeo	<b>N.° docenti coinvolti:</b> Tutti i docenti delle scuole 1° Maggio e di via S. Bartolomeo.
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto nasce dalla consapevolezza dell’importanza di una biblioteca scolastica come centro di risorse per l’apprendimento, come laboratorio culturale a servizio della didattica al fine di promuovere l’educazione alla lettura, la libera espressione e lo stimolo all’informazione.	Comunicazione nella madrelingua  Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educare all’ascolto e alla lettura</li> <li>• Favorire la comunicazione attraverso i vari linguaggi espressivi</li> <li>• Promuovere la cooperazione tra gli aspetti cognitivi e quelli emotivi</li> <li>• Stimolare la riflessione e la formazione di senso critico.</li> </ul>	

<b>Titolo: Ortolando s'impara</b>	<b>Referente:</b> Biscaro Lucia	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti i docenti della scuola
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
L'orto è un centro d'interesse attorno al quale ruota una parte considerevole dell'attività didattica sia come oggetto d'indagine sia come applicazione delle conoscenze acquisite. Tutte le classi effettuano esperienze concrete nel giardino e nell'orto della scuola che saranno occasione di osservazione dei fenomeni del mondo vegetale animale ed inorganico. Le esperienze svolte saranno seguite da momenti di rielaborazione in classe.	Comunicazione nella madrelingua  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza matematica e competenza in scienze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare l'attenzione e l'interesse per i fenomeni del mondo vegetale ed animale ed agli ecosistemi in cui vivono attraverso un contatto diretto ed un approccio di tipo operativo;</li> <li>• Sviluppare un atteggiamento di maggiore consapevolezza e cura nei confronti di quelle che sono le risorse della terra e l'impatto dell'azione dell'uomo nell'ambiente;</li> <li>• Promuovere l'adozione di corrette abitudini alimentari.</li> </ul>	

<b>Titolo: Progetto Sport in classe - UISP</b>	<b>Referente:</b> Miceli Maria Concetta	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti i docenti della scuola
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano ha lo scopo di diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria.	Consapevolezza ed espressione culturale  Imparare a imparare  Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita e di espressione individuale e collettiva</li> <li>• Utilizzare l'espressività corporea</li> <li>• Mettere in atto comportamenti relativi alla salute e alla sicurezza</li> <li>• Padroneggiare abilità motorie per una maggiore conoscenza di sé e così aumentare l'autostima</li> <li>• Migliorare le relazioni sociali</li> </ul>	

<b>Titolo: Coro a scuola Far di canto ... e non solo</b>	<b>Referente:</b> Balletti Antonella	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>La pratica musicale del coro scolastico rappresenta, fra i molteplici percorsi educativi formativi per bambini, una vera e propria strategia che coinvolge la persona nella sua totalità in cui vengono attivate l'emotività, l'espressività e la socialità fattori che contribuiscono tutti insieme alla crescita armoniosa di ogni alunno.</p> <p>Durante l'attività di canto corale gli alunni sviluppano la memoria, il linguaggio, la fonetica, l'attenzione, il fare insieme agli altri e questa pratica può aiutare concretamente a superare eventuali difficoltà di linguaggio, di relazione o far emergere e sviluppare particolari doti di sensibilità ed espressione musicale.</p>	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare attenzione e concentrazione;</li> <li>• Sviluppare le capacità mnemoniche;</li> <li>• Sviluppare la capacità di autocontrollo e di uso del corpo ai fini espressivi;</li> <li>• Impostare la voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto;</li> <li>• Migliorare la coordinazione motoria attraverso la pratica ritmica, anche con l'utilizzo di piccole percussioni;</li> <li>• Incrementare le capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, approccio con le lingue straniere).</li> </ul>	

<b>Titolo: "Viaggio intorno al Mondo: Bandiere e Giochi di qui e altrove". Laboratori di educazione interculturale</b>	<b>Referente:</b> Pasqualon Paola	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti i docenti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
La scuola propone a tutti i bambini i laboratori perché l'Intercultura diventi capacità di vedere e leggere il mondo attraverso lo sguardo dell' "Altro da me". Attraverso i laboratori, che mettono al centro lo studio delle caratteristiche di alcune bandiere e di giochi del mondo, sarà possibile raccontare ai bambini il mondo e gli "altri", aprire finestre sul lontano e l'altrove, suscitare curiosità, apertura e attenzione. Ogni bambino potrà conoscere e riconoscere i propri e i contesti altrui e le altre "culture d'infanzia". Potrà rintracciare comunanze e specificità. Le bandiere sono uno spunto coinvolgente per parlare di Storia e Geografia, ma anche di somiglianze e differenze. Il tema dei giochi è un'ulteriore opportunità di conoscenza e scambio.	Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare la consapevolezza di essere portatori di saperi</li> <li>• Favorire la convivenza civile e democratica</li> <li>• Conoscere alcune caratteristiche linguistiche, culturali, storico-geografiche di alcuni Paesi del Mondo e dell'Italia.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti diversi popoli in rapporto alle proprie tradizioni.</li> <li>• Conoscere le bandiere dei 7 Paesi e i loro significati</li> <li>• Conoscere e produrre giochi e canti appartenenti alle diverse culture e alla cultura del Paese accogliente.</li> </ul>	

<b>Titolo: Il futuro dei rifiuti nelle nostre mani</b>	<b>Referente:</b> tutti i docenti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni di classe	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
L'iniziativa promossa da Contarina ha lo scopo di educare a una buona gestione del rifiuto, in particolare attraverso la raccolta differenziata e la prevenzione. Per raggiungere dei buoni risultati in questo ambito è necessario che tutti i soggetti coinvolti abbiano in merito delle	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una maggiore conoscenza sui vari aspetti della questione dei rifiuti</li> <li>• Creare consapevolezza dell'impatto che i comportamenti quotidiani, le scelte e i diversi stili di vita hanno sull'ambiente</li> <li>• Promuovere l'assunzione di comportamenti ecosostenibili</li> </ul>	

<p>conoscenze comuni, si sentano ugualmente responsabili degli effetti ambientali dei propri comportamenti e agiscano per lo stesso scopo. Si tratta di un'educazione ambientale trasversale e interdisciplinare.</p>	<p>cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la realizzazione di una corretta gestione dei rifiuti interna alla scuola</li> </ul>
---	---	--

<b>Titolo: Campagna amica</b>	<b>Referente:</b> tutti i docenti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
<p>L'iniziativa, promossa da Coldiretti, prevede che le imprese agricole, praticanti in azienda la vendita diretta dei loro prodotti (insaccati, prodotti lattiero caseari, miele, ortofrutta vino e carne), portino nelle principali piazze della Provincia di Treviso quanto prodotto. In città gli alunni potranno visitare i mercati di Campagna amica. Il progetto si pone l'obiettivo di avvicinare bambini e ragazzi al mondo agricolo e rurale.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza della stagionalità dei prodotti</li> <li>• Promuovere sani stili alimentari, il consumo consapevole del cibo</li> <li>• Favorire il rispetto e la tutela dell'ambiente</li> </ul>	

<b>Titolo: Continuità scuola infanzia-scuola primaria e Scuola primaria - scuola secondaria di 1° grado</b>	<b>Referente:</b> tutti i docenti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il passaggio da una scuola all'altra rappresenta, per l'alunno, un momento estremamente delicato attorno al quale si concentrano fantasie, interrogativi e timori. Entrare in un nuovo segmento scolastico significa uscire dalle sicurezze costruite nella precedente scuola e affrontare nuovi sistemi relazionali, nuove regole e responsabilità. Creare opportunità di confronto permette agli alunni di esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto. Il progetto si prefigge di rassicurare il bambino circa i cambiamenti che lo aspettano, promuovendo in modo positivo il passaggio futuro.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la collaborazione tra i vari segmenti scolastici</li> <li>• Agevolare il passaggio degli alunni al successivo ordine di scuola</li> <li>• Stimolare negli alunni il senso di responsabilità</li> <li>• Sviluppare negli alunni il desiderio di comunicare agli altri le proprie esperienze e conoscenze</li> <li>• Promuovere relazioni interpersonali</li> <li>• Favorire la condivisione di esperienze didattiche</li> <li>• Prevenire l'insuccesso e il disagio scolastico</li> </ul>	

<b>Titolo: Ama il tuo quartiere.</b>	<b>Referente:</b> tutti i docenti del plesso	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
L'iniziativa promossa dall' "Associazione Ascoltare per costruire" ha quale co-organizzatore il Comune di Treviso, e sono presenti, in qualità di partners, la Provincia di TV, la Regione Veneto e la Pro Loco di Canizzano e San Vitale. La progettualità prevede la realizzazione di disegni o elaborati scritti che hanno come finalità l'offrire dei suggerimenti agli adulti e, in particolare, al	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed apprezzare luoghi/ambienti del Territorio</li> <li>• Produrre riflessioni sullo stato dell'ambiente circostante</li> <li>• Esprimere proposte per migliorare l'ambiente</li> </ul>	

Comune, per far crescere e migliorare il quartiere e la città, ponendo un occhio di riguardo all'ambiente.	materia di consapevolezza ed espressione culturali	
--	--	--

<b>Titolo: Il pensiero del fare: dalla computazione al linguaggio di programmazione e robotica</b>	<b>Referente:</b> Figallo Valentina	<b>Destinatari:</b> tutte le classi interessate	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti gli insegnanti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
L'alunno avrà la possibilità di interagire con una metodologia differente che gli permetterà di effettuare sillogismi e ragionamenti complessi, senza la difficoltà del linguaggio, aumentando così la sua autostima e la capacità di lavorare in team. Inoltre, comprenderà che l'errore è uno stimolo per apprendere e non una disfatta personale. Ogni bambino potrà sperimentare il pensiero computazionale attraverso attività unplugged e software specifici, la crittografia, elementi di programmazione visuale a blocchi, la robotica educativa. Gli alunni avranno a disposizione anche dei piccoli robot, computer e alcuni tablet.	Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare la creatività</li> <li>• Sviluppare e potenziare competenze comunicative e relazionali</li> <li>• Risolvere semplici problemi</li> <li>• Prevedere una strategia</li> <li>• Saper verbalizzare la procedura utilizzata</li> </ul>	

<b>Titolo: Educazione all'affettività</b>	<b>Referente:</b> Gardenal, Zizola	<b>Destinatari:</b> genitori, insegnanti, alunni della classe 5 <sup>^</sup>	<b>N.° docenti coinvolti:</b> docenti di classe 5 <sup>^</sup>
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>Il progetto mette al centro la preziosità e l'unicità della persona, il rispetto del proprio corpo e della propria individualità, soprattutto nel delicato e importante passaggio dall'infanzia all'adolescenza.</p> <p>Viene posta particolare attenzione ai temi dell'identità, della crescita, dei sentimenti e della relazione, del maschile e femminile che si incontrano e si scontrano in un terreno di parità e differenze nel gruppo dei pari e nei rapporti familiari.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guidare i bambini e le bambine ad una conoscenza sensoriale ed affettiva del mondo</li> <li>• Promuovere il valore positivo che l'affettività deve assumere nel progetto esistenziale di ognuno</li> </ul>	

<b>Titolo: Philosophy for children- Pensando con testa e mani: ora è il nostro tempo</b>	<b>Referente:</b> Calligaris, Florio	<b>Destinatari:</b> alunni di classe 4 <sup>^</sup>	<b>N.° docenti coinvolti:</b> docenti di classe 4 <sup>^</sup>
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>Il progetto è promosso e finanziato dal Comune di Treviso e realizzato da Idea Coop. Sociale e Ass. Culturale Il Trabiccolo dei Sogni. Gli incontri permetteranno di dialogare con i bambini rispetto al tema del tempo e della lentezza. Attraverso delle attività stimolo (formulazione di domande, laboratori pittorico espressivi, letture animate), si cercherà di condurre i bambini verso una riflessione sulla loro percezione del tempo. Far riflettere, oggi, su questa questione è di fondamentale importanza, visto la velocità e l'iper-stimolazione a cui sono abituati. Queste</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un pensiero complesso (critico, creativo e valoriale), in particolare, si cercherà di stimolare i bambini ad argomentare le proprie opinioni rispetto all'immagine che hanno di sé nel mondo e dell'immagine che hanno del mondo, un mondo non distante ma vicino a loro, un mondo che è la loro, la nostra, casa.</li> <li>• Sviluppare la capacità di riconoscere la natura filosofica delle questioni rilevanti (anche quelle legate all'immagine e</li> </ul>	

<p>occasioni di riflessione, che di per sé necessitano di lentezza e di ascolto, permetteranno di sperimentare se stessi, gli altri e l'ambiente che li circonda in modo diverso. Il momento riflessivo, e quindi la richiesta di porre e porsi delle domande ( metodologia: philosophy for children), sarà preceduto da letture, attività pratiche e giochi che stimoleranno l'inclusione e la specificità di ogni bambino. Seguirà un momento creativo in cui verrà chiesto di pensare a come realizzare la propria idea di tempo. La raccolta delle riflessioni emerse potrà essere materiale per una conferenza finale che verrà condotta da un pedagogo esperto nel settore e sarà aperta ai genitori delle classi coinvolte e a tutta la cittadinanza. L'esperto ha la funzione di facilitatore e guiderà i bambini verso un confronto profondo.</p>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>all'immaginare), esercitando la capacità di astrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Migliorare le abilità specifiche della comprensione, dell'analisi e della soluzione dei problemi, nonché della valutazione critica delle situazioni.</li> </ul>
--	--	---

<b>Titolo: KEPLER - Scuola generativa.</b>	<b>Referente:</b> tutti i docenti delle classi	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>È un'attività realizzata in collaborazione con Coop. Solidarietà onlus di TV e la Cooperativa La Esse. È un progetto multidisciplinare che sostiene il processo di inclusione di tutti gli alunni per sperimentare attività manipolative e artistiche che promuovono la conoscenza dell'ecosistema e del ritmo della natura, per sperimentare l'uso razionale e consapevole delle risorse, per avvicinare alle tecniche artigianali e artistiche.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'ambiente naturale</li> <li>Scoprire tecniche artistiche e il lavoro dell'artigiano</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b>Progetto Macramè</b>		<b>Referente:</b> Pozzobon Lorenzina Maranzano Giuseppina	<b>Destinatari:</b> alunni di classe 2 <sup>^</sup>
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
La scuola aderisce al progetto sperimentale promosso dall'ULSS n°2 Marca Trevigiana in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Treviso. Prevede l'intervento degli operatori IAF all'interno della scuola a vantaggio diretto e indiretto degli studenti allo scopo di migliorare il clima di classe, le relazioni tra pari e con gli adulti della scuola. L'iniziativa prevede anche un percorso di formazione dei docenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie azioni e i comportamenti individuali e sociali</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Collaborare e partecipare in modo costruttivo</li> </ul>	

<b>Titolo: EDUCAZIONE STRADALE</b>	<b>Referente:</b> docenti interessati	<b>Destinatari:</b> classi interessate	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti i docenti interessati
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto ha lo scopo di far conoscere alcune regole del Codice della strada e le modalità per muoversi in sicurezza nell'ambiente in cui si vive.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di OBBLIGO</li> <li>• Comprendere il significato di DIVIETO</li> <li>• Individuare le norme comportamentali del pedone e del ciclista</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b>Progetto "Tuttinsieme"</b>		<b>Referente:</b> Pozzobon Lorenzina Maranzano Giuseppina	<b>Destinatari:</b> alunni di classe 2 <sup>^</sup>
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto, finanziato dal Comune di Treviso, è realizzato da una psicologa e una pedagoga dell' Associazione EducAzioni. Lo scopo delle attività è di promuovere e diffondere la cultura del benessere a scuola e nella comunità, prevenire situazioni di disagio e di isolamento all'interno del gruppo classe, promuovere e favorire momenti di aggregazione, promuovere e incentivare il consolidamento del gruppo. Gli approcci e le strategie utilizzati sono il cooperative learning, la comunicazione efficace, l' accoglienza delle storie differenti.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie azioni e i comportamenti individuali e sociali</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Collaborare e partecipare in modo costruttivo</li> </ul>	

<b>Titolo: Yoga a scuola</b> (progetto dedicato alle classi 3 <sup>°</sup> e 5 <sup>°</sup> )	<b>Referente:</b> docenti classi 3 <sup>°</sup> e 5 <sup>°</sup>	<b>Destinatari:</b> alunni cl. 3 e 5 <sup>°</sup>	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto, finanziato dal Comune di Treviso, è realizzato dall' Associazione Culturale Yoga e Fiori. il percorso è articolato in laboratori settimanali sulla pratica posturale dello yoga, l'insegnamento di tecniche di respirazione, di mindfulness, di concentrazione e rilassamento profondo con lezioni differenziate in rapporto all'età dei partecipanti.  Il progetto prevede anche due incontri per i docenti della scuola per la presentazione delle tecniche.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzare l'educazione emotiva</li> <li>• Sviluppare l'autostima</li> <li>• Allenare l'attenzione</li> <li>• Migliorare l'abilità alla consapevolezza di sé, degli altri e di sé in relazione agli altri</li> <li>• Promuovere resilienza</li> <li>• Costruire agio e benessere duraturi</li> </ul>	

<b>Titolo: La lingua per comunicare, la lingua per studiare.</b>	<b>Referente:</b> Pasqualon Paola	<b>Destinatari</b> alunni che necessitano di percorsi di IL2	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti gli insegnanti
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il laboratorio di IL2 è una misura efficace per l'insegnamento della lingua italiana. L'attività si basa sui presupposti legati ad approcci e metodologie che fanno leva su tecniche capaci di incentivare e mantenere alta la motivazione. Per questo vanno valorizzati i saperi, le preconoscenze, la cultura d'origine e il vissuto della persona in quanto tale. Il laboratorio di italiano L2 si pone, quindi, come uno spazio pensato e gestito per facilitare l'apprendimento e per offrire agli alunni, in forma individualizzata e/o a piccolo gruppo, un percorso finalizzato a promuovere la comprensione e l'utilizzo della lingua italiana per comunicare e per studiare anche al fine di superare eventuali cause di insuccesso scolastico.	Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le BICS (<i>Basic Interpersonal Communication Skills</i>). Facilitare l'apprendimento della seconda lingua per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi</li> <li>• Sviluppare le CALP (<i>Cognitive Academic Language Proficiency</i>). Favorire lo sviluppo e il consolidamento di competenze comunicative e linguistiche per operazioni cognitive più complesse. (Promuovere la conoscenza della lingua dello studio).</li> <li>• Permettere, anche attraverso l'apprendimento della seconda lingua, il raggiungimento del successo scolastico e della realizzazione del proprio progetto di vita.</li> </ul>	

<b>Titolo: CORO INTERCULTURALE DALROCANTO - Per un viaggio di note intorno al mondo</b>	<b>Referente:</b> Balletti Antonella	<b>Destinatari:</b> genitori, insegnanti, ex alunni, amici della scuola	<b>N.° docenti coinvolti:</b> tutti i docenti interessati
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto intende porsi nell'ambito dell'educazione interculturale destinata agli adulti, nella prospettiva dell'inclusione delle culture del mondo in un'ottica relazionale. E' dedicato principalmente ai genitori italiani e stranieri degli alunni della Scuola Primaria I	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dare valore al concetto di intercultura</li> <li>• Conoscere "gli altri" attraverso la musica e il canto</li> <li>• Conoscere le melodie e i ritmi del mondo per condividere sonorità altre</li> <li>• Conoscere e confrontarsi</li> </ul>	

<p>Maggio come momento di aggregazione e di inclusione, di incontro e di condivisione, di crescita personale e di conoscenza reciproca in un clima di scambio e di curiosità verso le culture altre, atto a creare una rete di relazioni che possa aiutare le famiglie a conoscersi, ad aiutarsi, a sostenersi, a integrarsi nell'ambiente scolastico dei propri figli.</p> <p>Ritenendo che la musica abbia il potere di includere le diversità e di stimolare il senso di appartenenza, si è scelto questo linguaggio, il canto in particolare, come elemento che caratterizza e accomuna le culture del mondo per proporre il messaggio dell'inclusione. Attraverso la musica si possono esplorare continenti, conoscere e scoprire lingue/idiomi appartenenti ad etnie lontane e creare e riproporre suggestioni sonore.</p> <p>Il Coro è un gruppo aperto che accoglie coloro i quali, condividendone il messaggio, vogliono farne parte: genitori, insegnanti, ex-alunni, appassionati di musica e di culture anche se non utenti diretti della Scuola I Maggio, senza selezione né limiti d'età.</p> <p>Il Coro si avvale di un gruppo di musicisti volontari che lo accompagna nell'esecuzione dei brani.</p>	<p>di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>con altre lingue e idiomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare abilità vocali e musicali favorendo il benessere individuale e di gruppo</li> </ul>
---	--	--

<b>Titolo: City Camp</b>	<b>Referente:</b> Dall'Agnes Maria Antonietta	<b>Destinatari:</b> alumni scuole primarie e secondarie degli II.CC. di Treviso	<b>N.° docenti coinvolti:</b> 1 ins. della scuola specialista in Lingua Inglese
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Si tratta di una "vacanza studio" che prevede una full immersion in inglese poiché le attività didattiche e ricreative, animate da tutors anglofoni e coordinate dalla camp director, stimolano costantemente gli studenti a esprimersi in inglese. L'insegnamento dell'inglese ai CITY CAMPS è basato sull'approccio umanistico affettivo (Paolo Balboni) e l'approccio REAL (Rational, Emotional, Affective, Learning), che coinvolge e stimola la globalità affettiva e sensoriale del discente, aiutandolo ad acquisire la lingua in modo naturale (S. Krashen).	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire negli studenti l'apertura a nuovi modelli culturali;</li> <li>• Imparare la lingua attraverso il coinvolgimento ludico ed emotivo degli alunni;</li> <li>• Migliorare la comprehension, la fluency e la pronunciation,;</li> <li>• Assimilare e consolidare le strutture e le funzioni linguistiche.</li> </ul>	

### Progetto uscite didattiche e viaggi d'istruzione

L'offerta formativa e didattica è arricchita da visite a musei, ai luoghi del patrimonio storico e artistico del Territorio e alle biblioteche, dalla partecipazione a bandi/concorsi e a manifestazioni culturali e sportive, da viaggi d'istruzione anche di più giorni, tutti integrati nelle programmazioni specifiche e/o nei progetti.

La sede aderisce, con attività specifiche caratterizzanti la scuola primaria, ai seguenti progetti di Istituto (per la descrizione dei quali si rimanda alla parte generale del PTOF):

- Rete promozione della salute;
- La Lingua per Comunicare, la Lingua per Studiare - Laboratori insegnamento dell'Italiano come lingua seconda;
- Un Ponte Tra Culture - La Mediazione Linguistico-Culturale;
- Inclusione alunni con disabilità.
- Più sport@scuola – Multisport – Sport di classe
- Progetti europei di educazione alimentare "Frutta nelle scuole" e "Latte nelle scuole"
- Progetto " Scrivo e leggo bene"
- Progetto FAMI-ASIS-IMPACT
- Progetto KEPLER 5-14 nuovi sistemi educativi per generazioni competenti

## **SCUOLA PRIMARIA SPECIALE STATALE "LA NOSTRA FAMIGLIA"**

---

**Via Ellero, 17 – Treviso - Tel. 0422 420752**

**Alunni 20 – Classi 5**

La scuola primaria statale a tempo pieno è istituita presso il Presidio sanitario di riabilitazione "La Nostra Famiglia" di Treviso.

### **Gli obiettivi primari della scuola sono:**

- la promozione della piena applicazione dei principi fondamentali sanciti nella Legge Quadro 104/92;
- la piena integrazione nella scuola e nella società delle bambine e dei bambini disabili;
- il rispetto della dignità umana e i diritti di autonomia di ogni bambina/o;
- la garanzia all'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione di ciascuno;

### **Organizzazione:**

- La scuola è aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 08.45 alle ore 16.00; il sabato dalle ore 08.30 alle 12.30.
- L'organizzazione prevede un organico di 10 insegnanti specializzati più un insegnante di religione cattolica ed una strutturazione dei gruppi classe suddivisi per livelli funzionali.
- Durante l'anno scolastico vengono organizzate attività per classi aperte, lavori di gruppo, laboratori di produzione grafico-pittorica, manipolativa, musicale e motoria, al fine di promuovere negli alunni relazioni significative, favorire la loro crescita educativa, sviluppare esperienze ludico - manipolative con diversi materiali e in differenti situazioni.
- Durante l'anno scolastico sono previsti incontri tra scuola, famiglia ed equipe multidisciplinare. In questi incontri vengono affrontate le problematiche relative all'alunno, in particolare quelle riferite al progetto riabilitativo-educativo e ai processi di insegnamento-apprendimento scolastico. Il presidio riabilitativo è riconosciuto dal Servizio Sanitario Nazionale.
- Le attività della scuola sono integrate dalle prestazioni riabilitative garantite agli alunni/utenti, secondo il piano individuale riabilitativo, predisposto dall'équipe del centro.

### **I servizi offerti dal presidio riguardano i settori di:**

- Fisiatria
- Fisioterapia
- Neuropsichiatria infantile
- Neuropsicologia
- Psicologia
- Neuropsicomotricità
- Terapia occupazionale
- Logopedia

**la struttura riabilitativa si avvale dell'Istituto Scientifico "E. Medea" - Polo Regionale di Conegliano - per la consulenza:**

- Ortopedica
- Neurofisiologica
- Epilettologica
- Neurologica
- Respiratoria

La pedagoga del Presidio riabilitativo è figura di supporto agli insegnanti e di collegamento tra le attività pedagogiche della scuola e i servizi del centro di riabilitazione.

**L'INTERVENTO EDUCATIVO-DIDATTICO FA RIFERIMENTO ALLE SEGUENTI AREE:**

**AREA DELL'AUTONOMIA**

Per lo sviluppo dell'autonomia funzionale, personale e sociale;

**AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

Le azioni educative sono finalizzate al rispetto delle semplici regole di convivenza sociale, all'instaurazione di rapporti positivi con i coetanei e con gli adulti di riferimento, all'espressione adeguata di bisogni e situazione di disagio.

**AREA SENSO-MOTORIA**

Tende a sviluppare nel bambino la percezione del proprio corpo, i suoi confini non soltanto come sensazione fisica, ma anche attraverso la più complessa dimensione affettivo-relazionale.

**AREA COGNITIVA**

Interviene sui livelli di sviluppo cognitivo integrando competenze sulle capacità di attenzione, memoria e organizzazione spazio-temporale.

**AREA MANIPOLATIVO-ESPRESSIVA-MUSICALE**

Sviluppare e potenziare la comprensione e la produzione di altri linguaggi.

**PROGETTI DI PLESSO:**

"GIOCO MUSICA".

LA FATTORIA DEGLI ANIMALI: "CONOSCIAMO GLI ANIMALI A SCUOLA E IN FATTORIA".

"PATENTE DEL BRAVO PEDONE".

**Obiettivi dei progetti:**

sviluppare interessi e curiosità, stimolare l'uso dei cinque sensi, stimolare le capacità espressive (verbale, gestuale, grafica, ritmico-musicale), migliorare le abilità di coordinazione oculo-manuale e di motricità fine motoria, conoscere e saper usare varie tecniche espressive e diverse tipologie di materiali.

**USCITE DIDATTICHE COLLEGATE ALLA PROGETTAZIONE ANNUALE DI PLESSO:****VISITA ALLA FATTORIA DIDATTICA " DA GERONIMO" A MERLENGO DI PONZANO V. TO - TREVISO**

Gruppi classe: tutti

Tempi: fine anno scolastico

**USCITE PREVISTE NEL TERRITORIO (ALCUNI BAMBINI):**

- biblioteca per ragazzi (BRAT),
- adesione al progetto " Campagna amica" di Coldiretti con visita guidata al mercato rionale
- rassegna teatrale presso il "Teatro Sant'Anna" di Treviso

Gruppi classe: alcuni

**Obiettivi:**

- favorire l'attenzione, la percezione, la comprensione e lo sviluppo del linguaggio;
- proporre esperienze significative dal punto di vista emotivo.

**Laboratorio sulle quattro stagioni:**

Gruppi classe: alcuni

Tempi: ottobre-maggio

**Obiettivo generale:**

L'esperienza è finalizzata alla creazione di momenti di relazione e condivisione, nella prospettiva della continuità verticale, con il gruppo educativo integrato della struttura riabilitativa (bambini dai 3 ai 6 anni), promuovendo il benessere psicofisico, il rafforzamento dell'autostima, attraverso lo svolgimento di attività didattiche per piccoli gruppi, sulle quattro stagioni.

Durata: tutto l'anno, mezz'ora alla settimana

**Obiettivi:**

- sviluppo della sensibilità e dell'espressività sia corporea che canora;
- sviluppo della capacità di attenzione, concentrazione ed ascolto;
- riconoscere e distinguere le proprie emozioni.
- migliorare la capacità manipolative ed operare in modo cooperativo;
- attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri
- conoscere ed utilizzare materiali diversi
- sviluppare capacità sensoriali ed espressive
- usare responsabilmente il materiale

**ATTIVITÀ LUDICO-MOTORIA IN PALESTRA:**

Gruppi classe: alcuni

Tempi: novembre- maggio

Luogo: palestra della scuola sec. di primo grado "A. Martini"

**Obiettivi:**

- Conoscere il proprio corpo e il suo rapporto con lo spazio;
- Migliorare la funzionalità motoria;
- Aumentare le abilità sociali e l'interiorizzazione di regole;
- Sviluppare la comunicazione e la comprensione di messaggi verbali e non;
- Favorire l'autonomia, rafforzare l'autostima e la percezione del sé.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO " ARTURO MARTINI"**

**Via Sante Dorigo n. 10, Treviso - tel. 0422/302325**

**Alunni 361 – Classi 16**

### **ORGANIZZAZIONE**

- Settimana corta (da lunedì a venerdì)
- Orario: 7.55 – 13.40
- 30 moduli settimanali, con recupero in alcuni periodi su progettazione del collegio docenti
- Servizio mensa in occasione di attività pomeridiane
- Corso a indirizzo musicale: pianoforte, violino, chitarra e flauto traverso – accesso previo test attitudinale

### **SPAZI DELLA SCUOLA**

E' dotata di:

- ufficio per il collaboratore del dirigente
- 1 sala insegnanti
- 1 aula insegnanti dotata di postazioni informatiche (predisposta per registro elettronico)
- 1 aula ricevimento genitori
- 18 aule (le 6 aule delle terze sono attrezzate con LIM)
- 1 aula magna (predisposta per proiezioni, registrazioni e riprese audio/video per il Musicale)
- 1 biblioteca/ laboratorio 2.0 con LIM e postazioni informatiche mobili (area storico/antropologica)
- 1 laboratorio 2.0 con LIM e postazioni informatiche mobili (area matematico/scientifica)
- 1 laboratorio 2.0 con LIM e postazioni informatiche mobili (area linguistica)
- 1 laboratorio informatico (con 22 postazioni)
- 1 laboratorio di arte e immagine
- 1 laboratorio di musica con postazione multimediale e riproduzione audio/video
- 1 aula per la manualità
- corridoio attrezzato per cooperative-learning e lavori di gruppo con postazione multimediale
- 3 aule per la didattica speciale
- 1 palestra con spogliatoi
- 1 mensa
- 1 archivio

### **IL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

La scuola offre la possibilità di imparare a suonare uno strumento musicale (pianoforte, violino, flauto traverso e chitarra).

Il percorso di studio è inserito nella programmazione e prevede una preparazione tecnica e artistica che segue i programmi ministeriali. Al termine del triennio viene rilasciata una certificazione delle competenze che consente l'eventuale proseguimento degli studi musicali presso le istituzioni accademiche superiori.

La materia "strumento musicale" ha una sua valutazione nella scheda in quanto materia scolastica curricolare.

Per accedere allo studio dello strumento è previsto un semplice test orientativo- attitudinale .

Le attività settimanali sono così organizzate:

- una lezione individuale e/o per piccoli gruppi per apprendere la tecnica dello strumento
- una lezione per gruppo classe di teoria e lettura musicale per esercitare la lettura e la ritmica
- un' attività di musica d'insieme e orchestra che permette ad ogni alunno di partecipare in modo attivo con le sue capacità alla produzione di eventi artistici.

In corso d'anno gli alunni partecipano a saggi, concerti legati a celebrazioni del comune di Treviso, concorsi e attività musicali pubbliche.

### **Laboratori**

La scuola è dotata di 6 laboratori interattivi-multimediali, ciascuno attrezzato con LIM e computer portatili:- Laboratorio materie umanistiche – Laboratorio lingue – laboratorio materie scientifiche – Laboratorio educazione musicale – laboratorio educazione artistica – laboratorio polifunzionale.

Si tratta di postazioni mobili interattive e dialoganti, con le quali si possono condividere materiali ed elaborare progetti comuni sulla base di percorsi scolastici strutturati.

Tutte le classi terze sono dotate di postazione LIM per la didattica quotidiana.

Tutta la scuola è coperta dal segnale Wifi. La rete è protetta da firewall hardware per il controllo degli accessi.

## I PROGETTI

<b>Titolo:</b> <b><u>Accoglienza e Open Day</u></b>		<b>Referente:</b> Silvia Ghiotto	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto mira a creare un clima favorevole all'inserimento degli alunni che si iscrivono alla scuola Secondaria, a motivare gli stessi riguardo al percorso che li attende e a rendere positivo il passaggio tra i due ordini di scuole .	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli ambienti dell'istituto e la loro funzione</li> <li>• Conoscere le attività che in essi si svolgono</li> <li>• Conoscere le persone che in esso vi operano</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo ed efficace alla vita scolastica, interagire e collaborare.</li> <li>• Sviluppare l'autonomia e le capacità organizzative</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b><u>Orientamento</u></b>		<b>Referente:</b> Federico Gavagnin	<b>Destinatari:</b> alunni di terza
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il progetto ha lo scopo di promuovere una scelta consapevole del futuro percorso di studio. Si tratta del completamento di un percorso scolastico che inizia con la conoscenza di sé e la consapevolezza della propria identità (primo e secondo anno) e si amplia nel corso del terzo anno dedicando più spazio alla conoscenza dell'offerta delle scuole superiori del territorio. Durante la "settimana dell'orientamento" gli alunni hanno l'opportunità di incontrare i rappresentanti dei principali istituti superiori.	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse .</li> <li>• Conoscere ambienti, attività, persone e funzioni di nuovi contesti di apprendimento</li> <li>• Sviluppare processi riflessivi e auto valutativi</li> <li>• Scegliere tra opzioni diverse. Progettare e pianificare. Conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.</li> <li>• Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico</li> <li>• Comprendere il significato delle diverse opzioni nel percorso di studio e lavoro.</li> <li>• Valorizzare le proprie potenzialità e attitudini in vista del benessere individuale e collettivo.</li> </ul>	

<b>Titolo: Lingue Straniere</b>		<b>Referente:</b> Daniela Zanetti	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>	
<p>Per favorire un approccio diretto e coinvolgente con l'inglese e le seconde lingue straniere (francese, tedesco, spagnolo) la scuola propone diverse attività, graduate per ciascuna classe.</p> <p>Per tutte le classi prime: "Theatrino", attività teatrale in lingua inglese.</p> <p>Per tutte le classi seconde: lettorato madrelingua (inglese e seconda lingua); "Pop music and culture", approfondimento di musica e cultura in inglese.</p> <p>Per tutte le classi terze: lettorato madrelingua (inglese e seconda lingua)</p> <p>Certificazioni per le classi terze: K.E.T. (lingua inglese); FIT (lingua tedesca); DELF (lingua francese)</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e comunicare semplicemente nelle lingue di studio</li> <li>• Integrare nuove conoscenze e abilità in un processo continuo di apprendimento</li> <li>• Elaborare strategie per uno studio consapevole ed efficace</li> <li>• Partecipare e collaborare nelle attività di gruppo</li> <li>• Conoscere, apprezzare e rispettare altre realtà culturali</li> </ul>	

<b>TITOLO:</b> <b><u>Aprendo Espanol</u></b>	<b>Referente:</b> Alessandra Giamberduca	<b>Destinatari:</b> alunni di prima
<b>BREVE DESCRIZIONE</b>	<b>COMPETENZE COINVOLTE</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p>Corso di avvio all'apprendimento della lingua spagnola in un'ottica interculturale</p>	<p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire conoscenze lessicali e regole grammaticali funzionali alla comunicazione</li> </ul>

<b>Titolo:</b> <b><u>Certificazione Trinity</u></b>		<b>Referente:</b> Anna Tonini	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il nostro istituto è accreditato come centro per la somministrazione degli esami di certificazione delle competenze musicali riferite allo strumento riconosciute a livello europeo. E' sede di certificazione anche per altri studenti di scuole private e pubbliche che ne facciano richiesta. L'esame si svolge in lingua inglese	Competenza multilinguistica  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare semplicemente in lingua inglese</li> <li>• Integrare nuove conoscenze e abilità in un processo continuo di apprendimento.</li> <li>• Elaborare strategie per uno studio consapevole ed efficace</li> <li>• Esprimersi nell'ambito musicale in relazione alle proprie potenzialità</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b><u>Alfabetizzazione in lingua italiana</u></b>		<b>Referente:</b> Patrizia Bragazza	<b>Destinatari:</b> alunni di classe prima e seconda
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
L'intervento di alfabetizzazione è rivolto ad alunni stranieri di nuovo ingresso, con competenze linguistiche di livelli zero e livello A1/A2. Si propone di facilitare la socializzazione e sostenere il processo di inserimento nella comunità, creando competenze linguistiche ad uso comunicativo.	Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliorare le capacità strumentali di base</li> <li>• Integrare nuove conoscenze e abilità in un processo continuo di apprendimento.</li> <li>• Partecipare e collaborare nelle attività di gruppo</li> <li>• Conoscere, apprezzare e rispettare altre realtà culturali</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b><u>Introduzione allo studio delle lingue classiche</u></b>		<b>Referente:</b> Annamaria Sabatino	<b>Destinatari:</b> alunni di terza
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Introduzione alla lingue classiche per consolidare e potenziare le competenze grammaticali e sintattiche. Attraverso la scoperta del lessico greco e latino presente nella lingua italiana, si favorisce un primo approccio al mondo classico e al suo legame con la nostra cultura.	Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare nuove conoscenze con altre già possedute</li> <li>• Elabora strategie per uno studio consapevole ed efficace</li> <li>• Utilizzare conoscenze in situazioni nuove</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b><u>Sportello ascolto</u></b>		<b>Referente:</b> Angelo Varese	<b>Destinatari:</b> genitori e alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Il nostro istituto offre ai genitori l'opportunità di una consulenza, gestita da personale della scuola, su temi inerenti il percorso scolastico dei figli. Offre inoltre un servizio anche agli alunni eventualmente segnalati dai propri insegnanti	Competenze sociali e civiche  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo e consapevole</li> <li>• Esprimersi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento. Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva e relazionale</li> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie azioni e i comportamenti individuali e sociali.</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b>Microscopia &amp; Coding</b>		<b>Referente:</b> Marta Cazzaro	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni delle classi prime
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
Con il progetto si intende avvicinare gli studenti delle classi prime allo studio e alla comprensione della teoria cellulare e al pensiero computazionale, attraverso un approccio di didattica informale ed esperienziale, con la possibilità di "confrontarsi con il problema modello [...] adoperare costrutti mentali esplicitivi che si fondano su un uso appropriato dell'analogia" come indicato dalle Indicazioni Nazionali	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche strutturali e funzionali delle cellule animali e vegetali</li> <li>• Conoscere i sistemi ottici di base</li> <li>• Saper creare interazioni con dati qualitativi (velocità, distanza...) ed effettuare calcoli</li> <li>• Saper scrivere un piano di passaggi da realizzare secondo un ordine preciso e scrivere le istruzioni in forma sequenziale</li> </ul>	

<b>Titolo:</b> <b><u>Salute e affettività</u></b>		<b>Referente:</b> Elisabetta Bortoletto, Marta Cazzaro	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>Serie di proposte che forniscono nel triennio un'informazione adeguata sulla salute e sulla prevenzione, risposte sui temi della sicurezza e del benessere psicofisico, proposte di sane abitudini e corretti stili di vita. In particolare:</p> <p>Primo soccorso (classi prime); prevenzione delle dipendenze (classi seconde); educazione all'affettività e alla sessualità (classi terze)</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie azioni e i comportamenti individuali e sociali</li> <li>• Seguire uno stile di vita coerente con quanto appreso sulla salute personale e ambientale</li> <li>• Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva e relazionale</li> </ul>	

<b>TITOLO:</b> <b><u>Laboratorio di coding</u></b>		<b>Referente:</b> Arianna Friscina	<b>Destinatari:</b> alunni di classi prime
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
<p>Corso di avvio alla programmazione informatica mediante l'uso del linguaggio Scratch e i suoi blocchi. Realizzazione di un gioco interattivo/storie per immagini.</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare gli strumenti del coding</li> <li>• Consolidare le competenze matematiche</li> </ul>	

<b>TITOLO:</b> <b>Scienze in modalità cll</b>	<b>Referente:</b> Arianna Friscina	<b>Destinatari:</b> 2F, 3F, 3E
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Insegnamento di contenuti scientifici in lingua inglese	Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire competenze scientifiche e sviluppare conoscenze nell'uso della lingua inglese</li> </ul>

<b>Titolo:</b> <b>Progetto sci</b>	<b>Referente:</b> Ficara Donata, Jacopo Cacco	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Avviamento e approfondimento della tecnica dello sci alpino (e dello snowboard) in ambiente naturale. Esercizi di presciistica in palestra.  L'attività prevede due uscite per ciascun gruppo classe	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo migliorando il proprio livello tecnico</li> <li>Conoscere e rispettare le regole di comportamento sulle piste come presupposto di esperienze sane e corrette.</li> <li>Chiedere aiuto nei momenti di difficoltà e darlo a chi lo chiede. Misurarsi con novità ed imprevisti in un ambiente invernale montano.</li> </ul>

<b>Titolo:</b> <b><u>"Incan...tiamoci"</u></b>		<b>Referente:</b> Marina Penzo	<b>Destinatari:</b> alunni di scuola media
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI	
E' un laboratorio di espressione vocale in collaborazione con il corso ad indirizzo musicale, le cui finalità sono: il mantenimento ed ampliamento di un gruppo corale di istituto, l'avviamento e il potenziamento dell'uso della voce parlata e cantata, cooperazione e pro-socialità	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi in nuovi apprendimenti quali la concentrazione, l'autocontrollo</li> <li>• Esprimere e comunicare le proprie emozioni e stati d'animo</li> <li>• Esprimersi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento</li> <li>• Interagire nel contesto specifico. Rispettare le regole come presupposto di esperienze sane e corrette.</li> </ul>	

<b>TITOLO:</b> <b><u>Laboratorio di Arpa Celtica</u></b>	<b>Referente:</b> Guergana Ivanova	<b>Destinatari:</b> alunni di seconda e terza
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Corso di avvio allo studio dell'arpa celtica	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le principali tecniche esecutive dell'arpa celtica</li> <li>• Eseguire in modo espressivo e consapevole i brani proposti</li> <li>• Partecipare a esecuzioni di gruppo con coro, orchestra e teatro</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b><u>TrevisoArteStoria</u></b>	<b>Referente:</b> Silvia Ghiotto	<b>Destinatari:</b> alunni di prima e seconda
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Percorso extracurricolare di potenziamento delle competenze di scoperta, ricerca, conoscenza e fruizione del patrimonio artistico e culturale di Treviso e del suo territorio	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere lo sviluppo urbanistico, storico e artistico della città di Treviso nel corso del Medioevo</li> <li>• utilizzare fonti e strumenti di indagine</li> <li>• Riconoscere il filo conduttore</li> <li>• Produrre una restituzione originale</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b>Laboratorio di teatro</b>	<b>Referente:</b> Guergana Ivanova	<b>Destinatari:</b> Tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Laboratorio di espressione teatrale finalizzato alla realizzazione di performances in collaborazione con l'indirizzo musicale	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire e valorizzare l'importanza della propria fisicità al fine di maturare il rispetto nei confronti del proprio corpo e di quello degli altri</li> <li>• Migliorare la consapevolezza del significato del movimento e della coordinazione nello spazio</li> <li>• Esplorare le funzioni e le potenzialità della voce, del linguaggio verbale e non verbale</li> <li>• Imparare a controllare i propri impulsi attraverso lo sviluppo della relazione con gli altri e con il gruppo</li> <li>• Acquisire fiducia nei confronti di sé, degli altri e della realtà</li> <li>• Allestire il saggio finale</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b>Progetto Arte</b>	<b>Referente:</b> Clodomiro Colonna	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
La scuola propone una serie di attività curricolari ed extracurricolari in collaborazione con Confartigianato : corsi di manualità al mattino (vetro artistico, fotografia, mosaico, stampa d'arte), ceramica il pomeriggio. I manufatti prodotti vengono esposti, insieme a quelli delle altre scuole, a maggio alla Loggia dei Cavalieri e al Sottopasso della Stazione.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegnarsi in nuovi apprendimenti misurandosi con nuove tecniche e materiali</li> <li>• Esprimere e comunicare le proprie emozioni e stati d'animo.</li> <li>• Esprimersi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento</li> <li>• Partecipare e collaborare nelle attività di gruppo</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b><u>A scuola di Guggenheim</u></b>	<b>Referente:</b> Lucia Follador	<b>Destinatari:</b> alunni di terza
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Percorso multidisciplinare per favorire l'osservazione ravvicinata delle opere d'arte e la consapevolezza dell'importanza dell'arte per la propria vita e cultura personale. Lezioni e laboratori a scuola e visita alla collezione Guggenheim di Venezia	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la terminologia in lingua inglese in ambito artistico</li> <li>• Sensibilizzare all'arte attraverso esperienze estetiche e attività di laboratorio</li> <li>• Favorire l'espressione di sé e delle proprie emozioni</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b><u>Progetto Macramè</u></b>	<b>Referente:</b> Silvia Ghiotto	<b>Destinatari:</b> alunni di prima e seconda
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
La scuola aderisce al progetto promosso dall'Azienda ULSS n°9 di Treviso in collaborazione con il Comune e con l'Ufficio Scolastico Provinciale di Treviso. E' indirizzato alla prevenzione e al sostegno di soggetti e gruppi coinvolti in problematiche di disagio e ritiro sociale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie azioni e i comportamenti individuali e sociali</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Collaborare e partecipare in modo costruttivo</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b><u>Laboratorio Metodo di studio</u></b>	<b>Referente:</b> Maria Rosaria Agnini	<b>Destinatari:</b> Gruppi di alunni classi 1^
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
E' un laboratorio in cui vengono suggerite le caratteristiche fondamentali per acquisire un metodo di studio autonomo attraverso la consapevolezza del proprio stile di apprendimento.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stessi</li> <li>• Incrementare la motivazione allo studio attraverso l'acquisizione di un metodo efficace</li> <li>• Potenziamento della motivazione allo studio</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b>No stress a scuola</b>	<b>Referente:</b> Patrizia Bragazza	<b>Destinatari:</b> tutti gli alunni
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Laboratorio di riconoscimento e gestione delle emozioni che ha come finalità il miglioramento della capacità di gestione dell'ansia/stress nei momenti di verifica scritta o orale.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire strumenti per valutare se stesso, le proprie emozioni ed azioni</li> <li>• Riconoscere e gestire i diversi aspetti della propria esperienza emotiva e relazionale</li> <li>• Acquisire tecniche di rilassamento e di autocontrollo</li> </ul>

<b>TITOLO:</b> <b>Uso consapevole del WEB</b>	<b>Referente:</b> Silvia Ghiotto	<b>Destinatari:</b> alunni di seconda
BREVE DESCRIZIONE	COMPETENZE COINVOLTE	OBIETTIVI
Informazione sull'uso consapevole del WEB (funzionamento della rete e definizione di cyberbullismo)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Competenza in materia di cittadinanza  Competenza imprenditoriale  Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il funzionamento di internet, social-network e video- giochi</li> </ul>

## **Altre attività**

### **Attività Sportive**

I docenti di Educazione Fisica, al fine di promuovere i benefici dell'attività motoria e sportiva, organizzano tornei all'interno dell'Istituto che riguardano le diverse discipline; accompagnano gli alunni ai giochi sportivi studenteschi ed a manifestazioni organizzate da enti esterni ("1,2,3 volley", "school cup", etc.); integrano l'attività svolta in palestra con iniziative di potenziamento in strutture sportive al di fuori della scuola ed in ambiente naturale; arricchiscono l'offerta formativa grazie ad interventi di tecnici sportivi esterni.

### **Attività di Recupero**

La Scuola organizza attività di recupero in orario curricolare o extracurricolare sulla base delle esigenze individuate dai consigli di classe, per colmare lacune e favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace.

Dall'anno scolastico 2019-2020 è prevista una settimana di rientro per tutte le classi dedicata ad interventi di recupero e potenziamento, anche a classi aperte.

In orario extracurricolare è attivo dall'a.s. 2017-2018 un servizio di tempo integrato, su richiesta dei genitori, organizzato con la cooperativa Comunica.

Nell'a.s. 2018-2019 è attiva la collaborazione con gli operatori dei Progetti Italia Educante e Kepler, che prevedono attività di sostegno allo studio anche pomeridiane.

### **Uscite per Viaggi e altre attività Didattiche**

Nel corso dell'anno scolastico sono previste per tutte le classi uscite didattiche di diverso tipo: un'uscita dell'intera giornata con percorso storico/artistico e/o naturalistico/scientifico;

uscite da svolgere nell'arco della mattinata con varie mete di volta in volta decise dai consigli di classe: visite a mostre, alla città, spettacoli teatrali, concerti, cinema, musei, attività sportive...